



УТВЕРЖДЕНО:

Решением педсовета протокол №1

От «30» августа 2023 года

Председатель педсовета

М.Н. Мануйлов

Рабочая программа

Спортивной секции «Шашки»

Уровень дополнительное образование, 5-9 класс

Степень обучения (возраст) 11-16 лет

Количество часов 34 ч (в неделю 1 час)

Год разработки 2023

Срок реализации 1 год

Учитель: Огнева Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 1026 Мин просвещения России от 24.11.2022, АООП ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Спокойной.

ст. Спокойная
2023 г.

Программа спортивной секции «Шашки»

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа спортивной секции «Шашки» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов ГКОУ КК школы –интерната ст-цы Спокойной, разработана с учётом актуальных нормативно-правовых документов:

-Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Программа для учащихся 5-8 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов, разработана с учётом:

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.);

-Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Данная программа является программой дополнительного образования, предметной области «Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной.

Цель программы:

-создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации;

-создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

Обучающие:

-обучение основам, комбинациям, теории и практике шашечной игры;

-формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям игры в шашки,

пониманию того, что успех в игре невозможен без систематических занятий.

Воспитательные:

-популяризация игры в шашки как вида спорта и активного отдыха, как полезным и нужным занятиям, имеющим творческую направленность;

-воспитание морально-нравственных и волевых качеств настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности в себе.

Развивающие:

-развитие стремления к самостоятельности;

-развитие творческих способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Коррекционные:

Коррекция психического развития и сенсорно-перцептивных функций:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;

- развитие зрительной и слуховой памяти;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;

- развитие воображения;

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

-формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомство с животным миром и т.п.

II. Общая характеристика курса спортивной секции «Шашки» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Игра в шашки как одна из форм досуга и настольный вид спорта, шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Игра в шашки предоставляет широкие возможности для реализации творческих способностей, так как играть может любой желающий, как здоровые дети, так и дети, имеющие серьёзные отклонения в состоянии здоровья. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся с ОВЗ, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Занятие шашками имеют терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками.

В процессе реализации программы курса следует опираться на *методические принципы:*

-развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

дидактические принципы:

- психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- минимакса – обеспечивает возможность обучения каждого ребенка своим темпом;
- целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Данная программа предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и стратегии игры в шашки; второй - практический, позволяющий закрепить полученные знания на практике.

Здоровье сберегающая организация внеурочной деятельности предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника: беседа, игра, соревнование, турнир.

Основными направлениями реализации программы являются:

- изучение и владение основами игры в шашки;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики;
- обучение основам стратегии игры в шашки;
- изучение простых комбинаций;
- изучение преимущества в разных положениях;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;
- организация и проведение школьных соревновательных турниров.

III. Описание места в учебном плане

Программа курса спортивной секции «Шашки» является программой дополнительного образования, предметной области «Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной, предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Основная форма учебной работы – занятие, продолжительность которого составляет академический 1 час.

Занятия проходят: после уроков согласно расписанию.

Кол-во обучающихся в группе до 14 человек.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса спортивной секции «Шашки»

В процессе реализации программы обеспечивается формирование различных ценностей:

- формируются установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развиваются коммуникативные навыки: сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность

слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- воспитываются самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- идет развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формируются потребность в интеллектуальных тренировках и участие в соревнованиях.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса спортивной секции «Шашки».

Личностные:

- понимание личной ответственности за свои поступки,
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- умение выражать свои эмоции;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха /неуспеха и способности действовать даже в условиях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- договариваться, слушать собеседника;

Регулятивные УУД:

учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- высказывать свои предположения по ходу игры;
- работать по предложенному плану;
- уметь давать эмоциональную оценку деятельности других игроков.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- проводить сравнение шашки и «дамки»;
- понимать и применять правила игры в шашки;
- понимать и применять полученную информацию в игре;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- соблюдать правила поведения во время занятий;
- использовать знания во время игр на досуге;

- делать предварительный отбор источников информации: интернет - ресурсы, интернет – шашки;
- добывать новые знания, находить простейшие комбинации в шашечной игре, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от друзей;
- уметь делать выводы в результате совместной игры с партнером;
- уметь анализировать простейшие комбинации в шашечной игре;
- уметь проводить анализ коротких партий - ловушек.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной форме, формулировать свои затруднения;
- слушать речь других, договариваться и приходить к общему решению;
- предлагать помощь и сотрудничество, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- играть, учитывая мнение партнера, осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь совместно договариваться, кто играет белыми шашками, разыграть первенство хода и следовать своим договоренностям;
- уметь честно соблюдать правила игры, спокойно относиться к проигрышу.

Предметные результаты:

Информационные: знать правила и стратегию игры в шашки.

Поведенческие: закрепить социально одобряемые модели поведения здорового образа жизни.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях игры в шашки. Занятия шашками дисциплинируют, воспитывают волю, целеустремленность, повышают интеллект занимающихся. Успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, зональных и любых других соревнованиях по шашкам. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться.

Оздоровительные результаты курса:

- ученики приобщаются к здоровому образу жизни, осознают необходимость заботы о своём здоровье;
- вырабатываются нормы поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- происходит социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

По окончании курса обучающиеся будут знать:

- основы теории игры шашки;
- овладеют элементарными и сложными навыками игры;
- научатся производить расчеты и моделировать комбинации игры.

VI. Содержание курса внеурочной деятельности спортивной секции «Шашки».

Тематическое планирование.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ безопасности. 1ч

Правила игры в шашки. 1ч

Ходы и взятие фигур. 1ч

Упражнения на выполнение ходов шашками. 1ч

Цель и результат шашечной партии.	1ч
Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	1ч
Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1ч
Упражнения на выполнение ходов дамой.	1ч
Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1ч
Основы шашечной игры: сила флангов.	1ч
Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1ч
Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1ч
Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1ч
Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1ч
Основные приемы: оппозиция.	1ч
Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	1ч
Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	1ч
Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	1ч
Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	1ч
Основные приемы: окружение.	1ч
Основные приемы: самообложение.	1ч
Основные приемы: заключение (запирание).	1ч
Комбинации для прохождения в дамки.	1ч
Комбинации для получения численного преимущества.	1ч
Комбинации для получения лучшей позиции.	1ч
Комбинации для достижения ничьей в худшей позиции.	1ч
Окончание: нормальные окончания.	1ч
Окончание: три дамки против дамки с простой.	1ч
Решение задач и комбинаций.	1ч
Анализ сыгранных партий.	1ч
Тренировочные и соревновательные турниры.	1ч
Сеансы одновременной игры.	1ч
Подведение итогов года.	1ч
Всего:	34 часа

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности спортивной секции «Шашки».

Для успешной реализации программы необходимо:

помещение;

столы – 7 шт.;

стулья – 14шт.;

шашки и шашечная доска (комплект) – 7шт.;

Ноутбук 1шт;

Методические разработки.

VIII. Учебно-методическое обеспечение спортивной секции «Шашки».

VIII. 1. Список используемой методической литературы:

1

.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с физическими недостатками для детей с интеллектуальными нарушениями
Вданевич А.А. 2005г.

4. Настольная книга учителя физической культуры Г.И. Погадаев, Л.Б. Кофман М.,1998г.

5. Программы для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеев М.,2002г.

6. Шахматный учебник. В.А. Пожарский – М.,1996

7. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе. Тимофеев А.А. Шахматный всеобуч – 1996 - №3

8. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе. Тимофеев А.А Начальное образование. – 2006. - №4

м

VIII. 2. Образовательные ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>

2. www.proshkolu.ru

3. Презентации по теме: «Шашки для всех».

4. Презентации по теме: «Игра в шашки».

5. Презентации по теме: «Курс дебютов».

р

и

и

IX. Формы аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся, индивидуальные результаты фиксируются по итогам соревнований, турниров. Промежуточная аттестация проводится в конце четверти в форме зачета.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит.

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

и

4

н

о

я

б

р

я

2

0

2

2