

Аналитический отчет
о результативности проведенной коррекционно – развивающей работы
(индивидуальной/ подгрупповой) с использованием современных
методик учителя–логопеда Хориной Татьяны Александровны ГКОУ КК
школы-интерната ст-цы Спокойной
за 2022-2023 учебный год.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда.

Цель логопедической работы - Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия. Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
3. Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
5. Повышение уровня профессиональной компетенции.

Направления деятельности:

Организационная работа – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического мониторинга за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционная работа – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Научно-методическая работа– создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Взаимосвязь со специалистами ОУ – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи обучающихся, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Система работы учителя-логопеда в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим блокам:

1. Диагностический блок

- 1.2. Первичное обследование речи обучающихся.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационно-методический блок

- 2.1. Подготовка материалов для ППк с целью комплектования специализированных групп для обучающихся с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.
- 2.2. Анализ результатов диагностики.
- 2.3. Статистический учет.
- 2.4. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Спокойной – планирование работы на год.
- 2.5. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Ведение документации.

4. Коррекционно – развивающая работа

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с обучающимися по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность с учителями и воспитателями.
- 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- 4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя физкультуры по развитию общей моторики детей.

5. Блок консультативной работы

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с проблемами в развитии.
- 5.3. Профилактика нарушений устной речи у обучающихся.
- 5.4. Организация консультаций с родителями обучающихся, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- 5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

- 6.1. Методическая помощь педагогам ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Спокойной по вопросам коррекции речи.
- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ОУ.
- 6.4. Самообразование.
- 6.6. Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.
- 6.7. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса)

- 7.1. Оборудование логопедического кабинета.
- 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала
- 7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Спокойной строилась на основе Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;

- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В 2022-2023 учебном году было обследовано - 27 обучающихся, в результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено 27 обучающихся, сформировано 7 логопедических групп.

Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи обучающихся, заведены индивидуальная речевые карты. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед, ведётся журнал логопедической работы.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего и среднего школьного возраста, находящихся на сопровождении ПМПк.

Таблица № 1.

Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей,

<i>Класс</i>	<i>Уровни системного недоразвития речи при умственной отсталости</i>		
	<i>Недоразвитие речи лёгкой степени при лёгкой умственной отсталости</i>	<i>Недоразвитие речи средней степени при легкой умственной отсталости</i>	<i>Недоразвитие речи тяжёлой степени при легкой умственной отсталости</i>
1	1	1	2
2	2	2	0
3	1	1	2
4	3	1	0
5	1	1	2
6	0	2	2
7	2	2	0
Выпущено	4	2	0
Оставлено	6	7	0
Итого	10	9	8

зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика, однако, все обучающиеся оставлены для продолжения занятий в следующем учебном году. Так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у

обучающихся с интеллектуальными нарушениями является более длительным и более сложным процессом, чем у детей с нормой. Основной причиной является особенность высшей нервной деятельности умственно отсталых детей, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения.

Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Спокойной представлены в таблице.

В 2022-2023 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для обучающихся начальных классов: для фронтальных и индивидуальных занятий по лексическим темам «Транспорт», «Времена года», «Посуда», «Цветы», «Профессии», «Грибы», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Бытовая техника», «Дикие животные» для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, развитию связной речи, по коррекции речевого дыхания, пространственной ориентировки. Приобретена лента букв «Звуко-буквенный ряд» для звуко-буквенного анализа и синтеза, обучения грамоте.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (протоколы - речевые карты, журнал «Нарушения речи», программы фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

4. Обновлён стенд «Логопедический уголок».

2. Коррекционная работа.

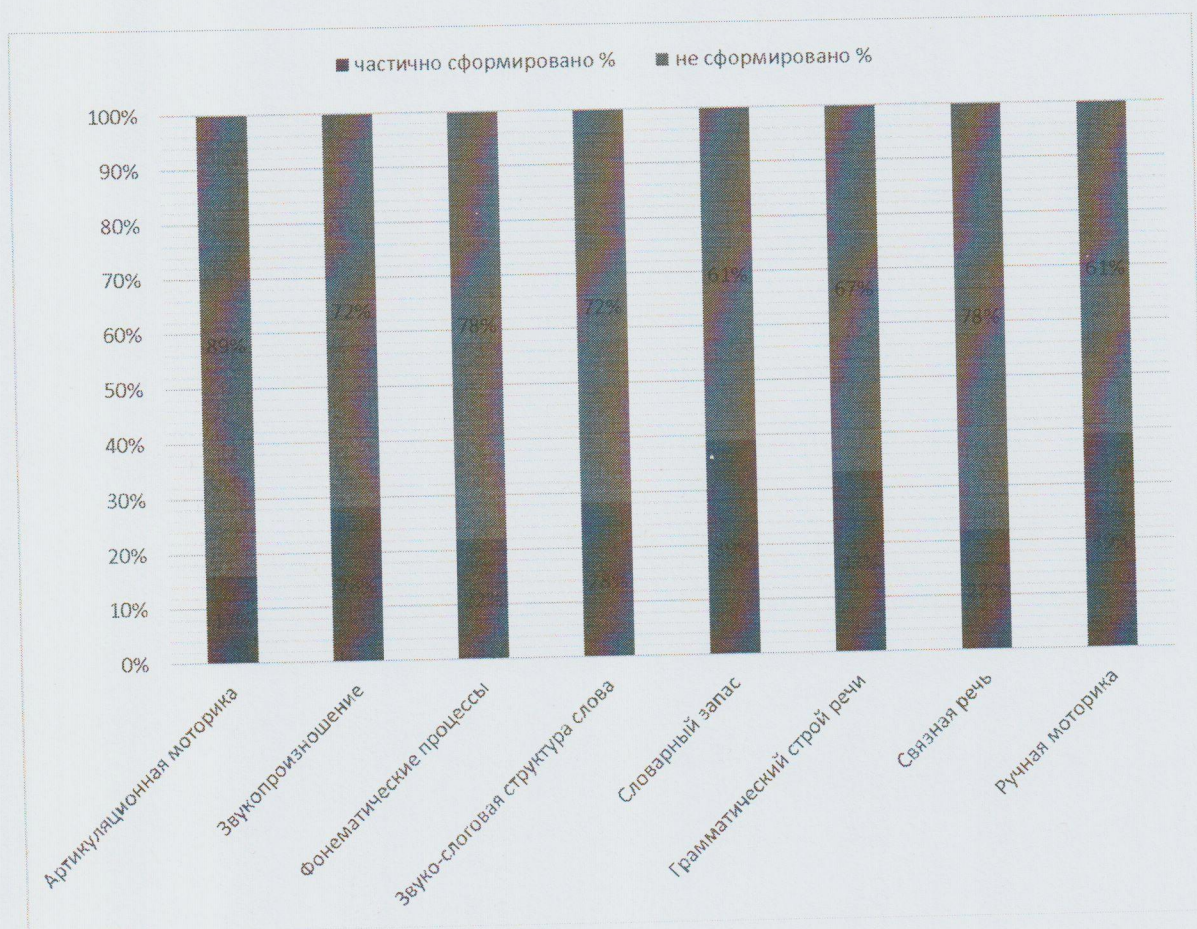
Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени, открытое логопедическое занятие в 1 классе «Овощи-фрукты- витаминные продукты», открытое мероприятие для обучающихся 1-5 классов «Логопедическая викторина Логоцветик».

**Таблица мониторинга речевого развития
в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

Таблица № 2.

Направления	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0%	3	17%	16	89%
Звукопроизношение	0	0%	5	28%	13	72%

Фонематические процессы	0	0%	4	22%	14	78%
Звуко-слоговая структура слова	0	0%	5	28%	13	72%
Словарный запас	0	0%	7	39%	11	61%
Грамматический строй речи	0	0%	6	33%	12	67%
Связная речь	0	0%	4	22%	14	78%
Ручная моторика	0	0%	7	39%	11	61%
Итого:	0	0%	9	33%	18	67%



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- неречевые функции: не у всех детей сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);
- моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке);

- артикуляционная моторика (затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое);
- нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова;
- негрубые нарушения фонематического слуха;
- недостаточная сформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- недостаточно сформированы процессы словообразования и словоизменения (аграмматизмы);
- недостаточно богат словарный запас, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний;
- нарушения синтаксической структуры предложений.

После диагностики были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с директором. Оформлена вся необходимая документация.

II Коррекционно – развивающее:

В учебном году работа строилась с учетом достижений в развитии каждого ребенка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно- развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений;
- обучение элементам грамоты.

Подгрупповые занятия проводились 2-3 раза в неделю.

III Консультативное направление, транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.

1.Работа с педагогическим коллективом

- 1.Консультации для родителей: «Ваш ребенок первоклассник», «Причины речевых нарушений у детей», «Наглядный материал для работы с детьми с СНР»
2. Тематические консультации для МО коррекционного цикла:
 - «Анализ проверки состояния письменной речи учащихся начальной школы и 5 класса. Рекомендации».
 - «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС».
 - «Применение инновационных образовательных технологий в коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ».
4. ***Взаимосвязь со специалистами ОУ.***

Посещались открытые индивидуальные и групповые занятия: педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя физкультуры и ЛФК, учителя ритмики, учителей начальных классов, воспитателей.

5. Работа с детьми с ОВЗ

Использование в работе с детьми с ОВЗ логоритмических занятий, технологии моделирования, компьютерных развивающих программ. Написание логопедических характеристик для МСЭ. Приобретено оборудование в кабинете логопеда по программе «Доступная среда», включающее в себя: программно-дидактический комплекс «Логомер 2» USB версия (90 интерактивных игр и упражнений для речевого обследования, групповых и индивидуальных занятий), программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» (93 интерактивные игры для общеразвивающих занятий), электронное зеркало для тренировки речи. Для индивидуальной работы обучающихся с различными видами носителей, для хранения информации, выхода в Интернет в соответствии с требованиями ФГОС используются ноутбук

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы.
3. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, индивидуальных зеркал, доски, телевизора, графических планшетов, музыкального центра и других учебно-методических пособий.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.

3. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем 2023-2024 учебном году планируется

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Итоги мониторинга

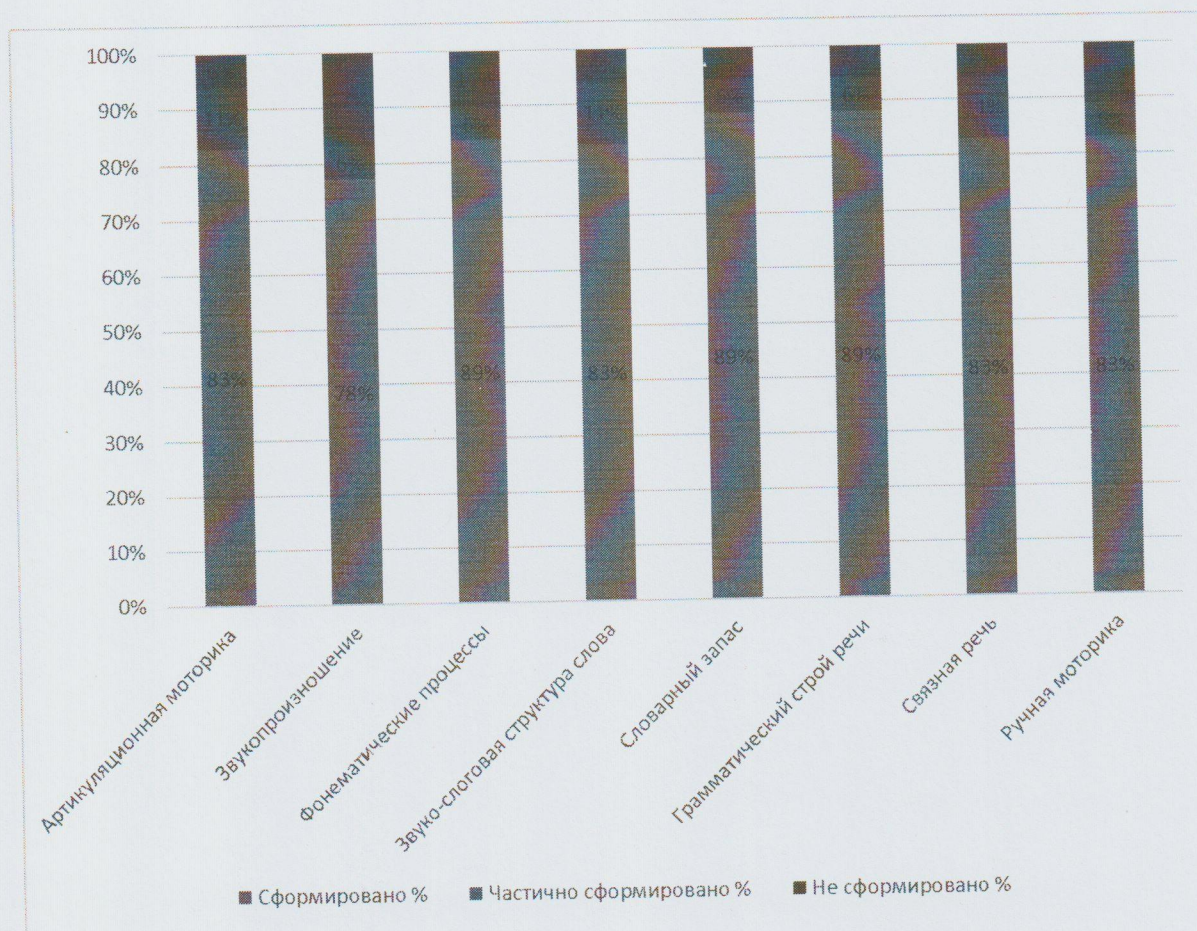
достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью за 2022-2023 учебный год представлены в таблице № 3.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

Таблица № 3.

Направления	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	15	83%	2	2%	1	6%
Звукопроизношение	12	78%	1	2%	3	17%
Фонематические процессы	16	89%	1	6%	2	11%
Звуко-слоговая структура слова	15	83%	2	4%	1	6%
Словарный запас	16	89%	1	2%	1	6%
Грамматический строй речи	16	89%	1	6%	1	6%
Связная речь	15	83%	2	3%	1	6%

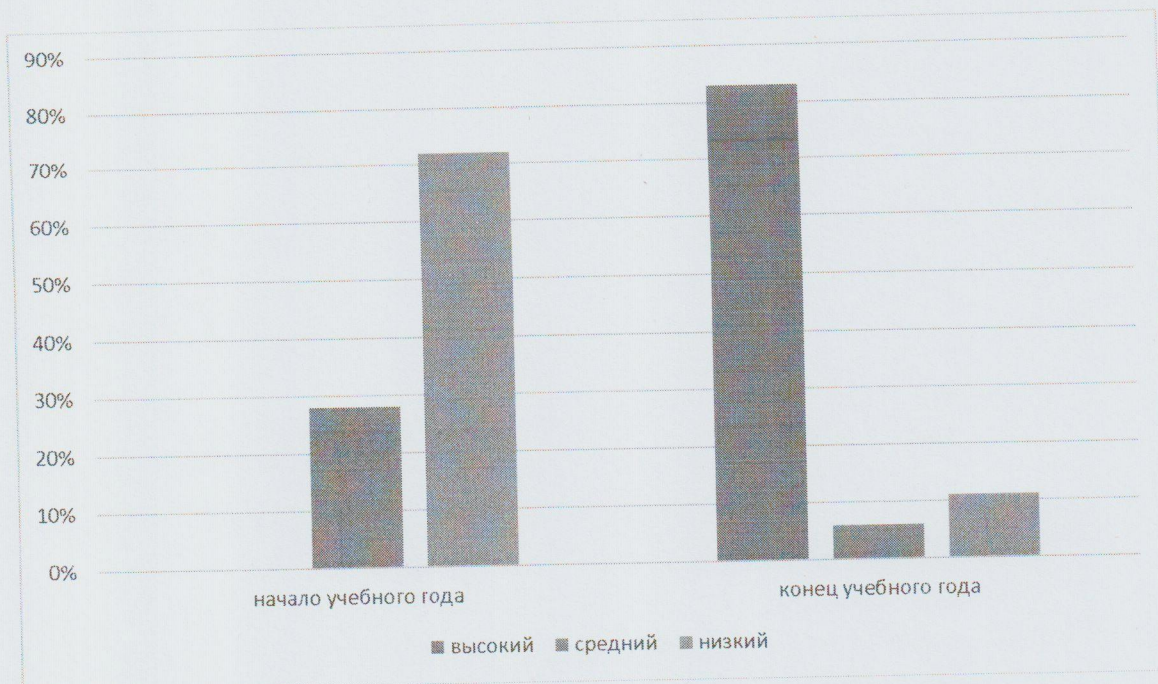
Ручная моторика	15	83%	1	6%	2	11%
Итого:	23	85%	1	4%	3	11%



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у всей группы в целом.

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала за 2022-2023 учебный год представлен на диаграмме № 3.

Диаграмма № 4



Обобщающие результаты речевого развития учащихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Спокойной за 2022-2023 учебный год.

Таблица № 5.

№ п/п	Параметры	Результат	
		Ребенок /	% соотношение
1.	Положительная динамика речевого развития. Усвоение программных задач полностью.	23 ребенка	85 %
2.	Слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная несоответствием тяжести речевого нарушения и сроков коррекции, индивидуальными особенностями развития ребенка, отсутствием рекомендованного наблюдения и лечения у специалистов (психиатра и невролога).	4 ребёнка	15 %

Результат: 23 ребенка получили положительную динамику, 4 слабовыраженную.

Вывод: результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 85 %.

Высокая результативность коррекционно-развивающей работы обусловлена применением *современных образовательных методик и технологий* в коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские пособия). Использованы виды деятельности : игровая, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично- ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, массажетерапия, песочная терапия, биоэнергопластика)

IV. Организационно – методическая работа

1. Участие в педагогических советах, семинарах, методических объединениях:

- подготовила пособие «Логосказки как способ коррекции речевых нарушений у младших школьников с умственной отсталостью»

2. Проведение работы по повышению квалификации:

- IV. Организационно – методическая работа

1. Участие в педагогических советах, семинарах, методических объединениях:

- Выступление на районном методическое объединение учителей-логопедов по теме «Особенности логопедической работы с учащимися в коррекционной школы»

2. Проведение работы по повышению квалификации:

- прошла курсы «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ».

- прошла курсы «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников»

3. Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете:

- систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с СНР для подгрупповых и индивидуальных занятий по работе над коррекцией звукопроизношения, по развитию грамматического строя и фразовой речи, связной речи, мелкой моторики рук;

- ### 3. Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете:

- Проанализировав коррекционно- развивающую работу за период 2022-2023 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы. Работу логопедической помощи за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной.

КК школы-интерната

Директор ГКОУ

КК школы-интерната

ст-цы Спокойной _____ М.Н. Мануйлов