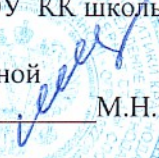


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
станции Спокойной

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Спокойной №4
от 14.04.2024 г

УТВЕРЖДЕНО
директор ГКОУ КК школы –
интерната
ст-цы Спокойной
Председатель  М.Н.Мануйлов
15.04.2024 г.



Отчет о результатах самообследования государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната станции Спокойной

ст-ца Спокойная 2024

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Спокойной (далее школа-интернат) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании школы-интерната рассмотрен и утвержден педагогическим советом в апреле 2024 года (Протоколом №4 от 15 апреля 2024 года).

Отчет о самообследовании школы-интерната подготовлен на основании аналитических материалов за 2023 календарный год и размещен на официальном сайте для всеобщего ознакомления и отзывов.

Цель: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2023 календарный год по состоянию на 31.12.2023 год.

Процедура способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.
4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интернат.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).
2. Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

1. Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Спокойной
Руководитель	Мануйлов Михаил Николаевич
Адрес организации	352281, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Спокойная, улица советская 3
Телефон, факс	Тел. (86144) 93-4-78
Адрес электронной почты	krivtsowa_23@mail.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Дата создания	1968 г
Лицензия	От 28.07.2017г. №08465, серия 23 Л 01 № 0005327

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы- интерната.

Школа-интернат расположена в станице Спокойной. Большинство семей обучающихся проживают в разных концах Отрадненского района (83%), только небольшая часть обучающихся проживает рядом со школой-интернатом (17%).

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа-интернат реализует

образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 01.09.2025г. планируется открытие 10 класс профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», «Цветоводство».

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы образовательной организации, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС УО), учебный план по адаптированной программе профессионального обучения (10 класс) ориентирован на 1 год.

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся со 2 по 10 класс в 2023 году составила 87%, по сравнению с концом 2022 года (81%) выше на 6%. Данный прирост свидетельствует о наличии положительной динамики индивидуальных образовательных результатов.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы-интерната на 2024-2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Школа-интернат является общеобразовательным учреждением для получения обучающимися и воспитанниками современного комплексного образования. Ведется большая работа по сохранению и укреплению физического и психического состояния обучающихся воспитанников. Создан благоприятный психологический и эмоциональный климат.

Основными направлениями деятельности школы-интерната явились:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- повышение качества обученности учащихся;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- систематический мониторинг учебной деятельности.

Анализ выполнения плана работы школы-интерната за 2023 год показывает, что в указанный период образовательная организация работала стабильно.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и

максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

III. Воспитательная работа

С целью расширения образовательных возможностей используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: Учи. ру, МЭО, Моя школа, Дневник.ру. . В Школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. В Школе-интернате воспитательная работа осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания. Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения, и осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, каждое из них представлено в соответствующем модуле. «Ключевые общешкольные дела» Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Проведение комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяло обучающихся и педагогов в единый коллектив, способствовало интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. В течение года проводились

традиционные воспитательные мероприятия по разным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее и социальное развитие, профилактика безнадзорности и правонарушений, при социально-опасных явлениях. Традиционные мероприятия: «День знаний», неделя «Здоровья», «День пожилого человека», «День учителя», «Международный день белой трости», «День матери в России», неделя «Новогодних чудес», «Неделя Доброты», «День защиты животных», неделя экологии «День заповедников и национальных парков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», неделя БДД «Безопасная дорога», «Подросток. Мой выбор», неделя «Правовой помощи», «Месячник по труду», международный день распространения грамотности, (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС), всероссийский урок «Международному дню энергосбережения», классные и воспитательные часы по ЗОЖ, направленные на профилактику девиантного поведения и вредных привычек. Мероприятия, приуроченные к значимым и юбилейным датам для страны и историческим событиям: «День воинской Славы России», «Дню победы посвящается», «День Неизвестного Солдата», «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г)», «День Героев Отечества», День «согласия и примирения», «День конституции», «День памяти полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», день окончания второй мировой войны, международный день памяти жертв фашизма, день «67 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли», «День воссоединения Крыма и России», этом году были включены новые тематические дни и недели, «День творчества и вдохновения», «День Российской наук», неделя «Музыки для детей и юношества», Единый урок «Ваши права и обязанности», неделя здорового питания, день словаря, неделя школьного питания, Всемирный день отказа от курения и памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Проводятся и предметные недели: «Математики», «Русского языка и литературы», «Истории и обществознания», «Коррекционная неделя», «Психологии» (новая). Сохранилась традиция проведения традиционных праздников: «Осени», «Посвящение в первоклассники», «Новый год» с оформлением фото-зоны, «Масленица», «8 Марта», «До свидания, Букварь», праздник «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4кл.), «Смотр строя и песни», «Зимние забавы», «Весёлые старты», «До свидания, 1 класс!», «Последний звонок», «Выпускной бал». Прошли так полюбившиеся праздники и в интернате: «День именинника», «А ну-ка, парни», концертная программа, приуроченная к «Дню Победы» «Нельзя забыть весенний это май». Проводились традиционные выставки: «Осенних букетов», «Любимые учителя», «900 дней блокады», листовок «Мы против СПИДА» и «Будь здоров!», и другие. Ребята участвовали в акциях разного уровня: всероссийских- «Фронтальная открытка», «Участникам СВО», «Георгиевская лента», «Защитники Бреста», «Зажгите свечи», «Всероссийский субботник и др.; школьных- «Помоги собраться в школу»,

«Подарок ветерану», «Я люблю Вас, мой учитель», «Подарок первокласснику», «Продли учебнику жизнь», «Твори добро», «Дай лапу, друг!», «Подари ладошку», «Знание сила», «Копилка добрых дел или чистая школа», «Мы за безопасность» и др. При проведении тематических дней и недель, предметных недель составлялся план мероприятий с назначением ответственных. При проведении мероприятий организаторами использовались интересные формы и подходы: викторины, занимательные перемены с включением игр и кроссвордов, а также творческие задания, проведение тренингов, интерактивные экскурсии, открытые просмотры с обсуждением, встречи с интересными людьми своих профессий, и др. В этом учебном году, по сравнению с прошлым, при проведении тематических недель включали мероприятия, приуроченные значимым датам для страны, тем самым акцентировалось внимание обучающихся на значимых событиях в истории и развитии страны. В проводимых мероприятиях активное участие принимали обучающиеся всех классов. В 2023 году школа-интернат провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) и воспитанию законопослушного поведения обучающихся (воспитанников). Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель воспитательной деятельности: создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование навыков адаптивного поведения обучающихся и воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья и

освоение ими моделей коммуникативного поведения, способствующих их социальной реабилитации.

Задачи:

1. Развивать личностные качества каждого обучающегося и воспитанника, формировать у воспитанников мотивацию к осуществляемой деятельности и развивать определенное отношение к тому, что он делает.
2. Формировать механизмы стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьников и условие их социально-психологической адаптации.
3. Развивать механизмы продуктивного общения и формировать у воспитанников коммуникативные формы поведения.

Структура комплексной воспитательной программы

I блок. Формирование механизмов эмоциональной регуляции поведения у обучающихся и воспитанников.

II блок. Развитие социально одобряемых личностных черт и коммуникативных умений обучающихся и воспитанников.

III блок. Различные виды деятельности по основным направлениям развития личности: нравственное, гражданско-правовое воспитание, трудовое воспитание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, досуговая деятельность и свободное общение.

IV блок. Дополнительное образование.

Занятия как специально организованная форма обучения (час

развития, занятие детей с воспитателем с учетом возрастной периодизации согласно социальной схеме: младший школьный возраст – 7-10 лет, средний – 11-14 лет, подростковый возраст старший школьный – 15-18 лет).

Формы воспитательной работы: классные часы, собрания, экскурсии, коллективные творческие дела, встречи, линейки, выставки творческих работ и т. д.

IV. Дополнительное образование

В учреждении работало 7 кружков и 1 секция. Обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы-интерната -96 человек, что составляет 91 % от 105 человек, имеющих возможность по состоянию здоровья посещать кружки и секции образовательного учреждения. Не посещали кружки и секции только те обучающиеся, которые в силу своего диагноза не имели такой возможности.

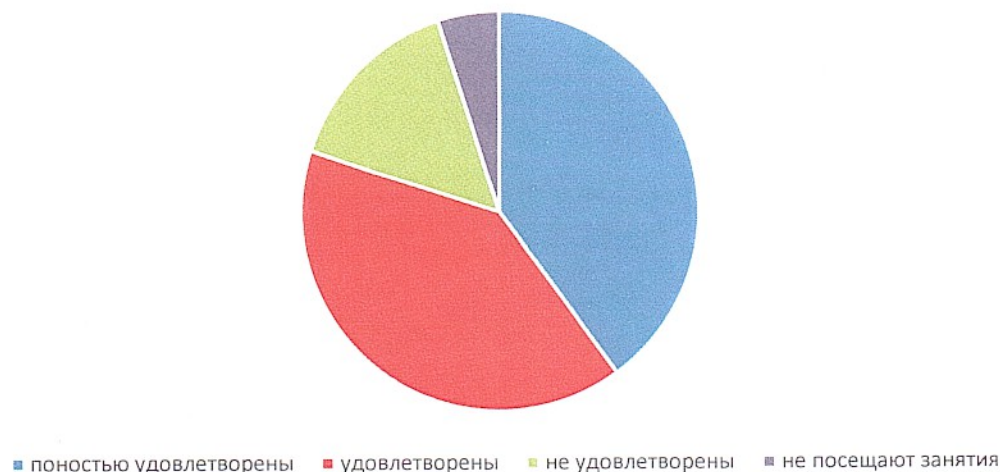
Реализация дополнительного образования по направлениям:

Направления	Наименование кружков	Количество обучающихся	Руководитель
Художественное направление	Вокальная группа «Зажигалочки»	12	Тимошенко Г.В.
	«Непоседы»	12	Тимошенко Г.В..
	Театральный кружок	12	Толкачева Е.В.
Гражданско-патриотическое направление	Цветоводство	24	Добудько А.В.
Физкультурно-оздоровительное	Теннис	12	Колодный П.Г.
Декоративно-прикладное творчество	«Выжигание»	12	Колодный П.Г.
	«Рукотворушка»	12	Колодный П.Г.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей), который провели в январе 2021 года. По итогам опроса 96 обучающихся и 42 родителя выбрали:

- художественное направление - 39%;
- гражданско-патриотическое направление - 18%;
- физкультурно-оздоровительное - 25%;
- декоративно-прикладное творчество - 18%.

Удовлетворенность дополнительным образованием в
2023 году в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы
Спокойной



Вывод: продолжить реализацию воспитательной программы, входящую в программу развития школы-интерната воспитательной программы переработав её согласно методическим рекомендациям министерства просвещения Российской Федерации..

«Классное руководство». Все классные руководители имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Все классные руководители в течении года, совместно с обучающимися, организовывали интересные мероприятия, коллективные творческие дела, проводили открытые тематические классные часы, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Особое внимание уделялось сплочению коллектива, с привлечением психологов оказывали помощь обучающимся в формировании коммуникативных навыков и успешной социализации среди сверстников. В работе с обучающимися педагоги использовали личностно-ориентированный подход, создавали ситуацию успеха и др. Индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов. Это викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы, классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Реже встречаются такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения учеников. Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений осуществлялась через целый комплекс социальнопрофилактических мер, направленных на:

1. Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни 2. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения, воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека

3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся

4. Установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Профилактическая работа с учащимися группы риска проводится в учреждении с участием классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагоговпсихологов, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, в соответствии с утвержденными совместными планами работы между школой-интернатом и службой ПДН. Тесное сотрудничество налажено с Комиссией по делам несовершеннолетних Отрадненского района. Центром социальной помощи семье и детям, социальным приютом, сельскими и поселковыми администрациями. В течение года основная работа была направлена на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, педагогической и социальной запущенности учащихся. Работа велась в соответствии с планами индивидуально-коррекционной работы и в тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН через различные формы: -индивидуальные и групповые беседы инспекторов с подростками, направленные на профилактику противоправного поведения («Как не стать вовлеченным в различные группировки», «Права и ответственность подростков», и др.); - участие сотрудников ПДН в мероприятиях Недель профилактики («Опасные привычки, как противостоять», «Влияние компьютерных игр на сознание человека» и др.); - участие в работе Совета профилактики; - посещение неблагополучных семей, работа с родителями по возврату детей в школу; - приглашение детей, состоящих на учете, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, на районные мероприятия. Большая работа в течение года велась по профилактике таких нарушений, как несоблюдение Правил поведения и Устава учреждения (нарушение дисциплины на уроках, несоблюдение школьной формы, пронос в учреждение посторонних предметов и др.). По каждому факту происходил разбор ситуации, беседы с детьми. В школу приглашались их родители (законные представители), обсуждались меры воздействия на подростков, принимались конкретные меры по каждому ребенку и в дальнейшем отслеживался результат совместной работы. Большую тревогу вызывали случаи грубых нарушений дисциплины на уроках, неуважительного и порой циничного отношения подростков к педагогам, случаи грубого, агрессивного поведения учащихся к

одноклассникам. В таких случаях экстренно организовывали малые педсоветы с участием заместителей директора, социального педагога, классных руководителей, педагогов-психологов, приглашались медработники школы. Незамедлительно принимались меры по фактам совершения учащимися противоправных поступков, совершенных в самом учреждении. В случаях совершения детьми преступлений ставились в известность сотрудники ПДН. Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с табака курением, потреблением наркотиков и других ПАВ. Работа по профилактике нарушений школьной дисциплины, а также профилактике правонарушений и преступлений ежемесячно проводилась через заседания Совета профилактики. В отношении каждого подростка принималось конкретное решение, устанавливались сроки для исправления поведения, намечались даты следующих самоотчетов. На заседания СП присутствовали инспекторы ПДН. Особое внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете. На каждого подростка составлен план индивидуально-коррекционной работы, направленный на привитие нравственных и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи, организацию занятости в летний период через привлечение к трудовой практике на базе учреждения и организацию летнего отдыха. Прослеживается стабильная численность обучающихся стоящих на учете в ПДН и КДН в течении года. Это связано с увлечением обучающихся агрессивными компьютерными играми (работа над этим ведется и дает свои положительные результаты), и отсутствием контроля со стороны родителей за времяпровождением своих детей. Большое внимание продолжалось уделяться мерам по профилактике пропусков занятий учащимися без уважительной причины. Совместно с родителями решались вопросы успеваемости и посещаемости занятий, осуществлялся ежедневный контроль за детьми. Педагоги школы участвовали в разборе возникшей проблемы, предлагались пути выхода из неё, давались конкретные рекомендации родителям по воспитанию ребенка. По сравнению с прошлым годом прослеживается снижение таких случаев, что свидетельствует о результативности проводимой работы педагогов по данному вопросу. На каждого подростка, состоящего на учете, составлены планы индивидуальнокоррекционной работы, направленные на привитие нравственных и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи. При проведении анализа семей обучающихся выявилось следующее: На начало года неблагополучных семей стоящих в СОП-1 (в 2022г. 4,9%), что на 1,5 % меньше. Многим из этих семей свойственно злоупотребление алкоголем, пренебрежение родительскими обязанностями, отсутствие надлежащего контроля за детьми, асоциальный образ жизни, отсутствие постоянного материального достатка, педагогическая некомпетентность. По состоянию на 1 сентября 2023 года на учете в КДН состояла 1 семья (2 – в 2022 г). Всего в течение учебного года было организовано 25 посещений в 17 семей, некоторые по запросам классных руководителей. К посещению семей

подключались классные руководители, воспитатели.

Внеурочная деятельность.

В школе-интернате организована работа внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: - коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (психокоррекционные, логопедические и занятия по развитию познавательной активности); - духовно-нравственное - реализация культурно-досуговых, художественных, социальных проб и проектов, направленных на совершенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой Родины духовнонравственных проблем в различных формах, позволяющих проявить реальную заботу, помощь, милосердие. Изучение истории семьи, совместная деятельность детей и взрослых на благо малой Родины. Художественное творчество, отражающее духовную красоту и уникальность малой Родины. Реализуется программами: «Моя Родина - Россия», «Русский фольклор». С 1 сентября 2022 года в нашей школе запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», и внедрилась новая традиция-учебную неделю начинать с общешкольной линейки, которую открывает знаменная группа с выноса государственного флага РФ. Обучающиеся школы и педагоги исполняют гимн страны, а по завершению линейки во всех классах проходит внеурочное занятие «Разговоры о важном», посвященное самым различным темам, волнующих детей, и направленное на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма. - спортивно-оздоровительное – направлено на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни. Реализуется программами: «Тропа здоровья», «Я и моё здоровье», «Юный олимпиец», «Юный чемпион». - общекультурное – изучение культурных традиций малой Родины, реализация культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур малой Родины (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.). Музейная деятельность: экскурсии, реализация культурно-досуговых, художественных проектов на базе музея и др. Реализуется программами: «В гостях у сказки», «Мой дом природа», «Юннат» «В мире сказок», «Путешествие в страну этикета», «В мире сказок», «По дорогам сказок», «Изонить», «Сказочные приключения». - социальное - направлено на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку труженику, формирование профессионального самоопределения. Реализуется программами: «Школьная страна», «Радуга красок», «Финансовая грамотность», «Умелые ручки», «Юный эколог», «Я и безопасность», «Азбука здоровья», «Будь здоров», «Азбука безопасности», «Профессиональный старт». - Творческое и познавательное направление - изучение особенностей природы, культуры, истории и др. малой Родины в процессе творческих и образовательных проектов, постановок и т.п.,

развитие личностных качеств через участие в творческих конкурсах. Реализуется программами: «Лоскутная мозаика», «Палитра красок», «Волшебная кисточка», «Ковроткачество», «Художественный труд», «Волшебные ножницы», «Занимательная грамматика», «Волшебные ножницы», «Кем быть», «Профессиональный старт», «Познаем древний мир», «Почемучка», «Мир вокруг нас». Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем: -организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных организаций для обучающихся. 100% охват обучающихся 1-9 класс во внеурочной деятельности.

V. Оценка системы управления организацией

№ п/п	Наименование органа	Функции
1.	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
2.	Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственную деятельность; - материально-технического обеспечения
3.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
4.	Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в том числе: - проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - содействует в проведении мероприятий для обучающихся школы-интерната; - рассматривает обращения в свой адрес; - участвует в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

		- участвует в обсуждении вопросов, касающихся организации деятельности школы-интерната
5.	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

В течение 2022 года состоялось 3 заседаний попечительского совета на которых рассматривали такие вопросы как:

- итоги работы школы-интерната в 2022 году, перспективные направления работы в 2023 году;
- организация учебного процесса в сентябре 2023 года согласно рекомендациям Роспотребнадзора в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе-интернате;
- реализация программы развития школы-интерната в 2023 году.

За 2023 учебный год состоялось 7 заседаний педагогического совета на которых рассматривались следующие вопросы:

- мониторинг индивидуальных образовательных результатов обучающихся как инструмент повышения качества образования;
- суть национального проекта «Образование»;
- отчёт о самообследовании за 2023 год;
- знакомство с методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- итоги окончания учебного года обучающимися 9-х классов.

На протяжении всего 2023 года проходили общие собрания работников (4 заседания), на которых рассматривались вопросы:

- о выполнении «Коллективного договора школы-интернат, «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- предотвращение самовольных уходов воспитанников;
- организация учебного процесса в сентябре 2023 года согласно рекомендациям Роспотребнадзора в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции;
- меры по исполнению действующего законодательства о противодействии коррупции и социальная ответственность;
- правила пожарной безопасности.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- естественно-научных и точных дисциплин;
- объединение воспитателей ;
- объединение классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действует Совет родителей и Совет обучающихся.

В 2023 году проходили заседания Совета родителей. Всего было проведено 3 заседания, рассматривались вопросы:

- основные направления деятельности Совета родителей в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы-интерната;
- утверждение плана работы Совета родителей школы-интернат на 2024 год;
- пропаганда позитивного опыта семейного воспитания и др.

Состоялись в 2023 году заседания и Совета обучающихся, всего было проведено 4 заседания, на которых поднимались вопросы дисциплины и поведения обучающихся на уроках и переменах, внешний вид обучающихся, о запрете пользования сотовыми телефонами во время учебного процесса, подготовка мероприятий согласно плану воспитательной работы школы-интерната.

В школе-интернате функционируют следующие структуры:

- методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных школьных методических объединений;
- предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение классных руководителей;

Каждая структура выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В течение 2023 года проходило 4 заседания методического совета, на

которых приглашались учителя-предметники, классные руководители выпускных классов, педагог-психолог, учитель логопед. Поднимались вопросы повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение качественного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, особенности обучения в период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.
1.	Директор	Мануйлов Михаил Николаевич
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Хорина Татьяна Александровна
3.	Главный бухгалтер	Борисенко Ларисса Павловна

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Вывод: по итогам 2023 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023 год.

Формы освоения адаптированных общеобразовательных программ по классам в 2023 учебном году

Классы	В школе-интернате			Вне школы-интерната		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Индивидуальное обучение	Семейное образование
1	8	-	-	-	-	-
2	10	-	-	-	-	-
3	9	-	-	-	-	-
4	12	-	-	-	-	-
5	13	-	-	-	-	-
6	14	-	-	-	-	-
7	14	-	-	-	-	-
8	13	-	-	-	-	-
9	15	-	-	-	3	-
Итого	108	-	-	-	3	-

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/23	на конец 2023года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	115	107	108
	- начальная школа	49	42	39
	- основная школа	66	65	69
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
3.	Не получили свидетельство об основном общем образовании	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся школы-интерната.

Углубленного обучения в школе-интернате нет.

На конец 2023 года в школе-интернате 108 обучающихся: в начальной школе обучалось - 39 обучающихся, в основной школе - 69 обучающихся. Согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», по итогам года аттестовались обучающиеся 2-4 классов (31 чел.), 5-9 классов (69 чел.). Всего 100 человек. Все обучающиеся учебный год закончили успешно. Неудачных нет.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, в результатах самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера, контрольных и диагностических работ обучающихся, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить и обосновать своё несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп базовых учебных действий в рамках административного мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-ом классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

- во 2-9-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале, используется только положительная оценка;

Объектом оценивания по предмету становятся предметные и личностные достижения с учётом минимального и базового уровня индивидуально каждым обучающимся.

Отметки и уровни, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, вставляются учителем в классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчёта баллов, набранных учащимися по результатам диагностических

работ. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классный руководитель заполняет мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В ходе посещения занятий педагогов в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) отмечено, что педагоги используют следующие формы работы:

- индивидуальная;
- фронтальная.

Проводились следующие виды занятия: урок, экскурсия, практикум, и т.д. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.

В современной школе-интернате используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

Большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например такие, как модульное обучение, исследовательское обучение, метод проектов для формирования базовых учебных действий.

*Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне начального
общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)*

оценка класс	5	4	3	2	Качество, %	Обученность, %	Средний балл
Русский язык							
2	1	4	8	0	39	100	3,5
3	2	4	5	0	55	100	3,8
4	2	6	5	0	62	100	3,8
Математика							
2	1	4	8	0	39	100	2,8
3	2	3	6	0	46	100	3,7
4	3	3	7	0	47	100	3,7
Мир природы и человека							
2	3	5	5	0	62	100	3,9
3	2	4	5	0	55	100	3,8
4	4	2	7	0	47	100	3,8

Музыка							
2	6	5	2	0	85	100	4,4
3	5	5	1	0	91	100	4,4
4	4	6	3	0	77	100	4,1
Рисование							
2	2	7	4	0	70	100	4,3
3	4	5	2	0	82	100	4,2
4	4	4	5	0	62	100	4
Физическая культура							
2	2	7	4	0	70	100	3,9
3	4	4	3	0	73	100	4,1
4	4	5	4	0	70	100	4
Ручной труд							
2	1	6	6	0	54	100	3,7
3	2	4	5	0	55	100	3,8
4	2	7	4	0	70	100	3,9

В первом классе аттестация безотметочная.

Анализ результатов обучения в 2023году

Данные	3 четверть 2022/23	4 четверть 2022/23	2023	1 четверть 2023/24	2 четверть 2023/24
Всего учащихся	107	109	109	107	108
Отличники	0	0	0	0	0
Хорошисты	33	34	35	36	35
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	11	8	9	8	11
% качества	32	34	35	36	35
% обученности	100	100	100	100	100

Вывод: анализ результатов освоения программного материала за 2023 год позволил выявить повышение качества знаний в конце 2023 года по сравнению с 2022 годом. В целом качество в конце 2023 года выше, чем в 2022 году, Количество хорошистов по сравнению с 2022 годом повысилось на 1 человека.

Пути решений:

1. Учителям предметникам:

1.1. Усилить работу по организации текущей успеваемости обучающихся в 2024 году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям школьных методических объединений:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022 и 2023годы на заседаниях школьных методических объединений в срок до 01.02.2024г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2024 году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести обучающие занятия с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с «проблемными» учениками с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024 году.

Все обучающиеся школы-интерната имеют статус ОВЗ, из них детей-инвалидов 108человек.

В 2023 году по специальным индивидуальным программам развития обучалось 3 человека. У всех детей с разными степенями умственной отсталости имеются сопутствующие тяжелые множественные нарушения в развитии. Диагностические обследования проводились трижды – в начале года, в середине и в конце. Цель проводимых мероприятий – отслеживание уровня динамики, уточнение выбора учебных предметов. Заключительное

заседание психолого-медико-педагогического обследования проходило в выездном порядке (с учетом маломобильности обучающихся).

VIII. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5» (чел.)	%	Всего, (чел.)	Из них н/а	Кол-во	%
2	10	10	100	4	40	0	0	0	0
3	9	9	100	3	33	0	0	0	0
4	12	11	100	2	17	0	0	0	0
Итого	31	30	100	9	29	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году вырос на 0,6 %, количество окончивших на «4» и «5» в этом учебном году вырос незначительно (0,1%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
5	13	13	100	6	46	0	0	0	0
6	14	14	100	4	28	0	0	0	0
7	14	14	100	7	50	0	0	0	0
8	13	13	100	6	46	0	0	0	0
9	15	15	100	3	20	0	0	0	0
Итого:	69	69	100	26	38	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то он вырос незначительно (0,3%).

Специальные условия обучения и воспитания

В школе-интернате образование ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – АООП). По 1 варианту АООП обучается и воспитывается 108 человек (из них обучающихся 1 класса – 8 человек).

Для эффективности проводимой работы по обеспечению условий доступности образовательной среды имеется и активно используется в работе интерактивный стол логопеда, установлено устройство пандуса стационарного с поручнями и козырьком, расширены дверные проемы, оборудовано устройство входной группы, переоборудована санитарная комната, в комплекте которой имеется поручень с антибактериальным покрытием, унитаз с накладкой для инвалидов, смеситель сенсорный, поручень откидной с антибактериальным покрытием, поручень угловой трехпорный с антибактериальным покрытием. Приобретен комплект для адаптации территории в составе информационного табло, оргстекла, комплекта пиктограмм и табличек.

Ответственными лицами обеспечивается беспрепятственный вход в образовательное учреждение и выход из него, парковки, по требованию предоставляются сменные кресла-коляски, осуществляется посадка в транспортное средство и высадка из него. Организована и обеспечена работа сотрудников по оказанию помощи инвалидам и другим маломобильными группам населения в преодолении барьеров. Данному кругу лиц обеспечено посещение и участие во внеклассных мероприятиях различного уровня. Размещены носители информации, имеется вывеска с названием учреждения, графиком работы. Обеспечено своевременное размещение информации на

сайте образовательного учреждения. Ведется разъяснительная и консультативная работа среди родителей (или лиц их заменяющих), педагогических работников и других заинтересованных лиц по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Охват логопедической помощью (работа логопедического пункта) – 25 человек, охват психологической помощью различной коррекционно-развивающей направленности – 100%. Оказание консультативной помощи родителям (и/или лицам их заменяющим) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – 100%.

Вывод: продолжать работу над повышением качества преподавания, чтобы качество знаний обучающихся повысилось на 3-4 % от имеющегося показателя, продолжить приобретать оборудования для беспрепятственного обучения детей-инвалидов с ограниченными двигательными навыками, проводить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся школы-интерната-интерната.

IX. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями министерства образования Краснодарского края по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году школа-интернат:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики работы в учреждение.
3. Подготовила новое расписание.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10 класс другой образовательной организации	Перешли в 10 класс нашей образовательной организации	Поступили в профессиональную образовательную организацию	Перестали обучаться по медицинским показателям
2021	13	0	0	10	3
2022	13	0	0	9	4
2023	10	0	0	7	3

Школа-интернат применяет в работе учреждения модельную программу постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников.

На основании постановления Правительства Ставропольского края от 22 апреля 2013 г. N 149-п "Об организации постинтернатного сопровождения выпускников государственных образовательных организаций Ставропольского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" в учреждении создана служба постинтернатного сопровождения, которая оказывает содействие выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 лет и старше, обратившимся за помощью.

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения школы-интерната является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- оказание выпускнику социальной, педагогической, психологической, юридической помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе помощи в трудоустройстве и трудовой адаптации;
- решение проблем жизнеустройства;
- взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, в которых обучаются выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения для эффективного постинтернатного сопровождения выпускников;
- обучение социально-бытовым навыкам, которые не были сформированы, либо утрачены;

Поддерживается тесная связь с учебными заведениями края (с социальными педагогами учебных заведений и мастерами производственного обучения), где учатся или обучались выпускники.

Так же поддерживается регулярная связь с выпускниками по телефону и в социальных сетях.

Ежегодно специалистами внедряются в работу индивидуальные программы сопровождения выпускников из числа детей с ОВЗ.

Вывод: продолжить работу Службы постинтернатного сопровождения обучающихся.

Х. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 23 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. Из них – административный корпус – 3, административно-хозяйственный персонал – 1 человек, учителей – 13, воспитателей – 7, социальных педагогов - 1, учитель-логопед -1, педагог-психолог – 1, учебно- вспомогательный персонал – 3, младший обслуживающий персонал – 17. Также в штатном расписании школы-интерната предусмотрен медицинский персонал – 1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года школа-интернат перешла на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников школы-интерната все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы-интерната успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации

дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

В школе-интернате работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения, с учетом коррекционной направленности образования. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Возрастной состав педагогов:

Учебный год	2021	2022	2023
Всего педагогов	23	23	22
Моложе 25 лет	0	0	0
25-35 лет	1	1	0
35-45 лет	3	4	5
45-55 лет	5	6	4
55 и старше	15	13	10

Образование педагогов

Учебный год	2021	2022	2023
Всего педагогов	23	23	22
Высшее	19	19	18
Дефектологическое	8	13	13
Среднее специальное	4	4	4
Среднее	0	0	0

Педагогический стаж

Учебный год	2021	2022	2023
Всего педагогов	23	23	22
От 0 до 5 лет	4	2	1
От 5-10 лет	1	0	5
От 10-15 лет	2	1	1
От 15 и выше	16	20	15

Имеют квалификационную категорию:

- 10 человек – имеют высшую квалификационную категорию;
- 2 человека – имеют первую квалификационную категорию;

В 2023 году аттестацию прошёл один человек на высшую категорию. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 12 человека.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется

сопровождение молодых специалистов через наставничество над ними более опытных старших коллег;

- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда - 4666 единиц;
- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость – 6422 единицы в год;
- объём учебного фонда – 2105 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2105	1000
2.	Педагогическая	177	110
3.	Художественная	2338	196
4.	Справочная	46	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 23.12.2022г. Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Вывод: продолжить оснащение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями согласно федеральному перечню и необходимо создание электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.

XII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В школе-интернате оборудован 12 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Материально-технические помещения		Количество
Учебные кабинеты		
	Начальные классы	4

	Кабинеты 5-9 классы, ОСЖ, профессионального обучения)	8
	Библиотека	1
	Актный зал	1
Специальные коррекционные занятия		
	Кабинет психолога, логопеда,	2
Трудовое воспитание		
	Мастерские (швейная, столярная)	2
Помещения социально-бытовой ориентировки		
	Кабинет ОСЖ	1
Объекты физической культуры и спорта		
	Спортивный зал	1
	Спортивная площадка	1
Медицинское обслуживание		
	Медицинский кабинет	1 комн.
	Изолятор, бокс	2 мест
Питание		

	Столовая	1 /56 мест
	Пищеблок	1
Досуг, быт, отдых		
	Игровая комната	2
	Спальная комната	6
	Комната гигиены	2
	Прачка	1
	Душевая комната	1

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся и учителей. Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников. Созданы АРМ, компьютерами и оргтехникой оснащены рабочие места директора, заместителя директора по УВР, учителя истории, учителя географии, учителя математики, учителей начальных классов, учителей-логопедов, учителей трудового обучения, социального педагога, педагога-психолога, заведующего библиотекой, бухгалтерии. Школа-интернат имеет доступ в Интернет, работает электронная почта.

Организация питания в школе-интернате

В школе-интернате функционирует столовая, где дети получают горячие завтраки и обеды. Столовая рассчитана на 56 посадочных мест. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Для обучающихся приходящей школы организовано двухразовое питание, для воспитанников – шестиразовое. Завтраки и обеды для всех обучающихся являются бесплатными. Питьевой режим осуществляется в соответствии с нормами и требованиями СанПина 2.4.3648-20.

В столовой имеется собственное оборудование:

- цех для разделки мяса, птицы, рыбы (мясо-рыбный цех);
- овощной цех;
- моечный цех;
- обеденный зал;
- кухня (на сырье);
- склад овощной продукции;
- раздевалка (туалет, душ);
- раздаточная зона;

Условия охраны здоровья обучающихся.

В школе-интернате созданы все условия для сохранения здоровья обучающихся. Имеется собственный медицинский блок.

В школе-интернате создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы-интерната

оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Доступ к сети Интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Оператор связи: ОАО "Ростелеком".

Тип подключения к сети Интернет - по технологии ADSL, скорость подключения 2 Мбит/с. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особыми возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в государственном казенном общеобразовательном учреждении»

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе-интернате действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.

На сайте школы-интернат функционирует кнопка "для слабовидящих".

Доступ в школьную библиотеку, оборудованную компьютером и сетью Интернет, возможен на первом этаже здания школы-интерната, для лиц с ограниченными возможностями передвижения, по типовому проекту здания предусмотрен пандус, оборудован санузел для инвалидов.

Вывод: продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для улучшения качества образовательного процесса, в том числе оборудование локальной сетью с выходом в интернет кабинеты начальной школы и кабинет для занятий воспитанников.

ХIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате, – 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 %. Высказаны пожелания о введении

профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ. В сентябре 2024г. Будет открыт профильный 10 класс, где школьники получили возможность овладеть профессией «Рабочий зелёного хозяйства», «Цветоводства»
Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа-интернат организовала анкетирование.

XIV. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	108
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	39
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человека	69
1.4	Численность учащихся по программе профессионального обучения	человека	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/18
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении и окончании специальной коррекционной школы, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/100
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших справку об обучении и окончании специальной коррекционной школы, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	27/15
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	13/7

1.9.1	Регионального уровня	человек/%	11/10,3
1.9.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.9.3	Международного уровня	человек/%	0/0

2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/61
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/61
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/33
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/33
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/33
2.5.1	Высшая	человек/%	10/28
2.5.2	Первая	человек/%	2/5,5
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/100
2.3.1	До 5 лет	человек/%	4/11
2.3.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/33
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/22

2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/59
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/7,6
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/78
3.	Инфраструктура		
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	35
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	2105
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
3.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	62/36,2
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	26,1

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Т.А. Хорина