

СПРАВКА

дана Слепченко Валентине Стефановне, учителю начальных классов ГКОУ
КК школы-интерната ст. Спокойной, в том, что она выступала на районном
методическом объединении учителей –дефектологов по теме:

«Формирование навыков беглого, осознанного выразительного чтения в
начальных классах в специальной (коррекционной) школе в условиях
реализации ФГОС ОВЗ»

Протокол № 1 от 27 августа 2022 года

Директор МКОУ ДПО
«Отраденский методический центр»



Е.А.Марков

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Спокойной

ПРИКАЗ

«30» августа 2020г.

№ 62

О создании психолого-медико-педагогического консилиума.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, с трудностями обучения и школьной дезадаптации, в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в составе:
Председатель- заместитель директора по УР Хорина Т.А.
Секретарь Колесникова Т.С. педагог-психолог
Копликова С.Н.-социальный педагог
Прудченко Л.И.-руководитель МО старших классов
Месищева А.А.-учитель логопед
Белик М.В.- учитель
Гирина С.А. - учитель
Шиховцова С.В.-руководитель МО воспитателей
Слепченко В.С.-руководитель МО младших классов
Душанкова О.М.-руководитель МО классных
руководителей
2. Руководителю ПМПК Хориной Т.А. вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
3. График работы консилиума определить в зависимости от режима работы школы (1 раз в четверть, не реже)
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Спокойной

М.Н. Мануйлов

Ознакомлена
Ознакомлена
Ознакомлена

Хорина Т.А.
Колесникова Т.С.
Копликова С.Н.
Прудченко Л.И.
Месищева А.А.
Белик М.В.
Гирина С.А.
Шиховцова С.В.
Слепченко В.С.
Душанкова О.М.

Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения начальных классов
от 17.11.2021г

Время проведения: 15.00
Место проведения:
ГКОУ КК школа-интернат
ст-цы Спокойной
Присутствовали: 5 чел.
Отсутствовали: 1

Повестка дня.

1. Теоретико-методологические аспекты применения проектной деятельности.
2. Использование современных образовательных технологий, как условие формирования познавательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.
3. Выполнение проекта : « Природы нет плохой погоды»

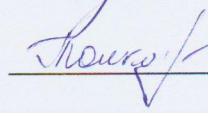
Решение заседания МО:

1. Поддержать педагога Слепченко В.С. ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной в реализации проекта.
2. Изучить более подробно теоретические основы проектной технологии.
3. Применение современных обучающих методов и технологий в воспитательном процессе.

Ответственные: Ответственная Слепченко В.С.

Сроки исполнения: октябрь 2020- ноябрь 2021 года

Руководитель МО  Слепченко В.С.

Секретарь  Толкачева Е.В.

Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения начальных классов
от 12 мая 2022г

Время проведения: 15.30
Место проведения:
ГКОУ КК школа-интернат
ст-цы Спокойной
Присутствовали: 7 чел.
Отсутствовали: 0

Повестка дня.

1. « Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы в процессе использования проектной деятельности.» Руководитель МО Слепченко В.С.

2.Обсуждение проекта « Книжкин дом» учитель Слепченко В.С.

Решение заседания МО:

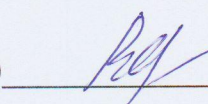
1.Поддержать педагога ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной в реализации проекта.

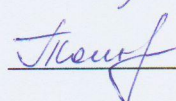
2.Продолжать реализовывать требования ФГОС с ОВЗ с помощью разнообразных средств педагогических технологий в системе специального-дефектологического образования.

3.Использовать новые образовательные технологий и методы в воспитательном процессе при работе с детьми с ОВЗ.

Ответственная: Слепченко В.С.

Сроки реализации: январь 2021 - май 2022 года

Руководитель МО  В.С. Слепченко

Секретарь  Е.В. Толкачев

Выписка из протокола № 2
заседания методического объединения классных руководителей
от 23.ноября 2023г

Время проведения: 15.00

Место проведения:

ГКОУ КК школа- интернат
ст-цы Спокойной

Присутствовали: 10 чел.

Отсутствовали: 0

Повестка дня.

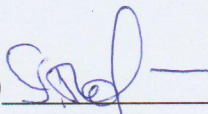
1. Проектная и исследовательская деятельность учащихся.
2. Формирование нравственных ценностных компетенций учащихся.
3. Экспериментальная работа в классном коллективе (создание социальных проектов учащихся, новые формы классных часов).
4. Рассмотрение предложенного проекта «Доброта творит чудеса»

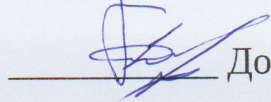
Решение заседания МО:

1. Поддержать педагога ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной Слепченко В.С. в реализации проекта.
2. Изучить более подробно теоретические основы проектной технологии.
3. Изучить практические аспекты проектной технологии, подготовить и презентовать проект на общешкольном собрании.

Ответственная: Слепченко В.С.

Сроки исполнения: 01.09.2022г-17.11.2023г

Руководитель МО  Г.Б.Котлова

Секретарь  Добудько А.В.

**Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа - интернат ст-цы Спокойной**

П Р И К А З

«31»августа 2021 г.

№ 60/1

ст-ца Спокойная

**О назначении руководителей
методических объединений школы**

В целях организации методической работы в школе на 2021-2022 уч.год

Приказываю:

1. Назначить председателями методических объединений:
начальных классов Слепченко В.С.
старших классов Прудченко Л.И.
классных руководителей Душанкову О.М.
воспитателей Шиховцову С.В.

2. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Спокойной



М.Н.Мануйлов

Ознакомлены:

**Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа - интернат ст-цы Спокойной**

П Р И К А З

«30»августа 2022 г.

№ 63/1

ст-ца Спокойная

**О назначении руководителей
методических объединений школы**

В целях организации методической работы в школе на 2022-2023 уч.год

Приказываю:

1. Назначить председателями методических объединений:
начальных классов Слепченко В.С.
старших классов Прудченко Л.И.
классных руководителей Душанкову О.М.
воспитателей Шиховцову С.В.

2. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Спокойной



М.Н.Мануйлов

Ознакомлены:

**Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа - интернат ст-цы Спокойной**

П Р И К А З

«31»августа 2023г.

№ 68/1

ст-ца Спокойная

**О назначении руководителей
методических объединений школы**

В целях организации методической работы в школе на 2023-2024уч.год

Приказываю:

1.Назначить председателями методических объединений:
начальных классов Слепченко В.С..
старших классов Прудченко Л.И.
классных руководителей Котлову Г.Б.
воспитателей Шиховцову С.В.

2.Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Спокойной



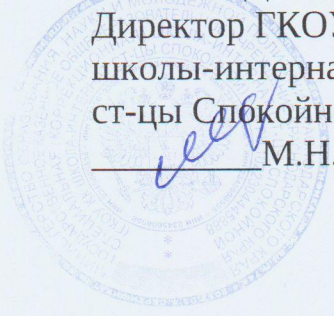
М.Н.Мануйлов

Ознакомлены:

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа - интернат станицы Спокойной

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Спокойной


_____ М.Н. Мануйлов

Социально-значимый проект «Книжкин дом »

Автор проекта: учитель начальных классов
ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной
Слепченко Валентина Стефановна

ст. Спокойная
2022г

Паспорт социально-значимого проекта «Книжкин дом »

№/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1.	Наименование проекта	«Книжкин дом »
2.	Направление проекта	Социально-значимый
3.	Сведения об авторе	Слепченко Валентина Стефановна - учитель начальных классов ГКОУ КК школа-интернат ст. Спокойной Отраденского района Краснодарского края
4.	Исполнители	Учащиеся 1-4 классов, учителя начальных классов
5.	Целевая группа	Учащиеся специальной (коррекционной) школы-интерната
6.	Социальные партнеры проекта	Учителя начальных классов, сотрудники школьной и районной библиотеки, родители.
7.	Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	В начале XXI века дети, действительно, читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Для многих современных девчонок и мальчишек интереснее стал компьютер, видео и телепрограммы, а не книга. Потеря интереса к чтению является одной из самых острых и трудноразрешимых проблем. Но все исследователи едины в одном: чтение есть и будет основным средством обучения, инструментом познания окружающего мира. Чтение – это предмет, которым надо овладеть каждому ребёнку, так как с помощью чтения обучают другим предметам. В ходе подготовки к урокам литературного чтения мы заметили, что дети из наших классов плохо знают детскую литературу. Запомнить фамилию автора и название произведения вызывает большое затруднение. Многие учащиеся во время чтения не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно, чтение вслух технически несовершенно, невыразительно, очень часто дети не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении. Многие ученики тратят много времени на подготовку домашних заданий. При выполнении самостоятельной работы, тестов ученики допускают ошибки, так как не понимают формулировку задания. Большинство учащихся с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, грамматическое правило и задание при однократном чтении, затрудняются вычленить главное в тексте.
8.	Цели и задачи проекта	Цель: формирование и развитие детского интереса к чтению как необходимого условия становления социально успешной, разносторонне развитой личности. Задачи: коммуникативные: стимулировать читательское

		общение детей между собой, взрослых и детей, совершенствовать их умение вступать в диалог по поводу представляемой книги; социокультурные: помогать школьникам стать более разборчивыми в выборе книг, способствовать ориентации в мире книг, постепенно превращать школьников в разборчивых читателей; обучающие: способствовать формированию читательских умений выражать личностные переживания и собственное отношение к прочитанному, находить смысл в тексте; выражать собственную точку о прочитанном тексте.
9.	Методы реализации проекта	В ходе работы над проектом использовались следующие формы и методы: беседы, наблюдения, анкетирование, дидактические игры, экскурсии, викторины.
10.	Этапы реализации проекта	Подготовительный этап: изучение методико-педагогической литературы по данной теме, проведение анкетирования родителей и мониторинг техники чтения детей, сбор, анализ и систематизация необходимой информации, подбор практического материала; разработка проекта в целом. Основной этап: практический: совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями. Заключительный этап: подведение итогов реализации проекта, планирование форм распространения результатов реализации проекта.
11.	Заказчик проекта	Администрация школы
12.	Сроки реализации	январь 2021 г – май 2022 г.
13.	Ожидаемые результаты	Предполагаем, что реализация данного проекта приведет к положительной динамике следующих показателей: повышение уровня читательской активности, общей культуры личности; развитие речи детей; повышение техники чтения учащихся; возрождение традиции домашнего чтения; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания грамотного читателя; привлечение в библиотеку новых читателей; получение опыта в поиске нужной информации из различных источников; приобретение коммуникативных навыков.
15.	Контроль исполнения проекта	Контроль выполнения проекта осуществляет заказчик проекта, администрация школы.

ВВЕДЕНИЕ

«Испокон века книга растит человека»
Народная мудрость

Еще совсем недавно наша страна была самой читающей страной в мире. Но сегодня ситуация значительно изменилась. Сейчас в нашей стране наблюдается снижение уровня читательской культуры населения, современная ситуация характеризуется отсутствием у детей и их родителей интереса к книге. Компьютер и телевизор отняли время и желание читать. Дети, проводящие все свободное время за гаджетами, не обладают развитой памятью, не умеют решать логические задачи, не любят заниматься словесным творчеством (грамотно излагать свои мысли).

Однако в современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. А образование невозможно без чтения. Социологи и психологи всего мира давно сошлись во мнении, что именно чтение развивает интеллект. Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивости социума, членом которого он является.

Не обошла эта проблема и нашу школу, а именно детей с нарушениями интеллекта. В семьях детям практически не читают вслух. Это означает, что школа оказывается единственным обязательным местом, в котором не избежать встречи с книгой. Поэтому сегодня нашей главной задачей является то, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению.

В результате сложившейся ситуации, возникла необходимость разработки проекта по чтению «Книжкин дом».

Краткая аннотация проекта.

Данный проект «Книжкин дом» предназначен для детей 8-11 лет.
Проект рассчитан на январь 2021 г – май 2022г.
Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Наш проект призван, через систему творческих дел изменить отношение современного ученика к книге, сформировать устойчивую потребность в чтении художественной литературы с целью обогащения своего духовного мира и развития способности к самоопределению.

Проект будет полезен всем участникам образовательного процесса. Он объединит основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеурочную деятельность.

По итогам проекта будут созданы коллекции детских творческих работ («Реклама книги», детские рисунки), будет создана папка-накопитель сценариев мероприятий, проведенных в ходе реализации проекта, презентация – отчет о проделанной работе.

Цели и задачи проекта.

Цель проекта:

- формирование и развитие детского интереса к чтению как необходимого условия становления социально успешной, разносторонне развитой личности;

Задачи:

коммуникативные: стимулировать читательское общение детей между собой, взрослых и детей, совершенствовать их умение вступать в диалог по поводу представляемой книги;

социокультурные: помогать школьникам стать более разборчивыми в выборе книг, способствовать ориентации в мире книг, постепенно превращать школьников в разборчивых читателей;

обучающие: способствовать формированию читательских умений выражать личностные переживания и собственное отношение к прочитанному, находить смысл в тексте; выражать собственную точку о прочитанном тексте.

Актуальность

В начале XXI века дети, действительно, читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Для многих современных девчонок и мальчишек интереснее стал компьютер, видео и телепрограммы, а не книга. Потеря интереса к чтению является одной из самых острых и трудноразрешимых проблем. Но все исследователи едины в одном: чтение есть и будет основным средством обучения, инструментом познания окружающего мира. Чтение – это предмет, которым надо овладеть каждому ребёнку, так как с помощью чтения обучают другим предметам.

В ходе подготовки к урокам литературного чтения мы заметили, что дети из наших классов плохо знают детскую литературу. Запомнить фамилию автора и название произведения вызывает большое затруднение. Многие учащиеся во время чтения не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно, чтение вслух технически несовершенно, невыразительно, очень часто дети не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении. Многие ученики тратят много времени на подготовку домашних заданий. При выполнении самостоятельной работы, тестов ученики допускают ошибки, так как не понимают формулировку задания. Большинство учащихся с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, грамматическое правило и задание при однократном чтении, затрудняются вычленить главное в тексте.

На родительском собрании, при обсуждении проблем в обучении и воспитании учащихся, мы пришли к выводу, что основной причиной низкой успеваемости, повышенной агрессивности по отношению к окружающим, неумения детей общаться, выражать свои мысли, соблюдать нормы поведения в зависимости от условий является низкая заинтересованность детей книгами. Только читая, формирующаяся личность может найти ответы на все свои вопросы, научиться выходить из сложных ситуаций, строить

отношения с родителями, друзьями с точки зрения толерантности, доброты, справедливости; именно книги воспитывают бережное отношение ко всему живому, определяют содержание души ребенка.

Мы провели своё диагностическое исследование, чтобы обнаружить интерес к чтению. Вот какие результаты у нас получились. В анкетировании принимало участие 38 человек.

Любимыми занятиями детей являются просмотр телевизора, игра на компьютере, прогулки, общение с друзьями.

Читать книги любят 48 % детей.

40 % детей читать книги сами не любят, читать их заставляют родители.

35 % детей не любят получать книгу в подарок.

У 40 % детей дома много книг.

30 % родителей учащихся сами не очень любят читать.

60 % родителей не покупают и не выписывают своим детям детские журналы.

38 % родителей ежедневно читают книги вместе со своим ребенком.

28 % родителей обсуждают прочитанные книги со своими детьми.

Таким образом, данная проблема является актуальной в современной школе, и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

- изучение методико-педагогической литературы по данной теме,
- проведение анкетирования родителей и мониторинг техники чтения детей,
- сбор, анализ и систематизация необходимой информации,
- подбор практического материала; разработка проекта в целом.

Основной этап: совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями:

- экскурсии в библиотеку;
- проведение классных часов;
- беседы по прочитанным произведениям;
- литературная викторина;
- реклама книг для учащихся 1 классов «Как хорошо уметь читать!»;
- КВН по сказкам А. С. Пушкина;
- выставка рисунков «Иллюстрация, которой не хватает»;
- конкурс «Самый читающий ученик».
- Изготовление стенда «Уголок книголюбца».
- Изготовление памяток для учащихся 2-3 классов «Вам, юные читатели!»

Заключительный этап:

подведение итогов реализации проекта:

- родительское собрание «Ознакомление с проектом по чтению «Книга ищет читателей»
- планирование форм, распространения результатов реализации проекта на методическом объединении.

План осуществления проекта.

Дата	Поле деятельности учителя	Поле деятельности детей	Поле деятельности родителей
Подготовительный этап			
11.01 – 16.01.	Освещение родителям целей и задач, актуальности, структуры проекта, с разъяснением функций.	Знакомство с проектом.	Изучение родителями обязанностей в ходе реализации проекта.
	Получение от родителей согласия на юридическую правомерность действий.	Ведение читательского дневника.	Сбор дидактических материалов по своим направлениям.
	Составление плана проекта.		
	Координирование действий участников проекта по сбору материалов.		
	Подбор форм и методов для работы над проектом.		
	Формирование творческой группы.		
	Подбор дидактических материалов.		
	Мониторинг техники чтения.		
Основной этап			
16.02 – 02.05	Создание условий для реализации проекта.		
	Ознакомление родителей с планом мероприятий проекта по чтению.		
	Анкетирование родителей.		
	Разработка плана мероприятий проекта по чтению.	Разработка плана мероприятий проекта по чтению.	Разработка плана мероприятий проекта по чтению.
	Подготовка анкет для детей «Почему я читаю?»	Анкетирование детей «Почему я читаю?»	
	Организация экскурсии в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку.	Помощь в сопровождении детей в библиотеку.
	Изготовление стенда «Уголок книголюбца».	Помощь в изготовлении стенда «Уголок книголюбца».	Помощь в изготовлении стенда «Уголок книголюбца».
	Проведение классного часа «Ты и я с книгой лучше друзья».		
	Подготовка литературной викторины.	Участие в литературной викторине.	
	Проведение классного часа «По		

	страницам любимых журналов»		
		Реклама любимой книги (мини-сочинение по понравившемуся произведению). Презентация любимой книги в классе.	Помощь в написании сочинения по понравившемуся произведению.
	Подготовка КВН по сказкам А. С. Пушкина.	Участие в КВН по сказкам А. С. Пушкина.	
		Участие конкурсе чтецов «Как хорошо уметь читать!»	Помощь в видеозаписи детей для конкурса.
		Выставка рисунков «Иллюстрация, которой не хватает».	
		Конкурс «Самый читающий ученик».	
март	Родительское собрание «Приучение детей к чтению» Консультации с родителями по организации работы дома: чтение перед сном; шадящее чтение; совместное чтение с родителями. Памятки для родителей: «10 причин читать» «Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемый школьникам для самостоятельного прочтения».		Участие в родительском собрании «Приобщение детей к чтению»
апрель-май	Экскурсия в библиотеку «Встреча с интересными людьми».		Помощь в сопровождении детей в библиотеку.
В течение полугодия	Самообразование (ознакомление с разными методиками): - методика развивающего чтения; - методика обучения младших школьников пониманию текста; - рекомендации по повышению уровня читательской компетентности; - технология скорочтения; - методика структурно-		

	ЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА		
Заключительный этап			
05.05-20-05	Анализ результатов, обобщение.		Анализ результатов, обобщение опыта.
	Оформление выставки «Реклама любимой книги».		
	Награждение лучших читателей.		
	Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве.		
	Подведение итогов реализации проекта	Презентация своей работы для детей других классов	

Ожидаемый результат.

Предполагаем, что реализация данного проекта приведет к положительной динамике следующих показателей:

- повышение уровня читательской активности, общей культуры личности;
- повышение техники чтения учащихся;
- развитие речи детей;
- возрождение традиции домашнего чтения;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания грамотного читателя;
- привлечение в библиотеку новых читателей;
- получение опыта в поиске нужной информации из различных источников;
- приобретение коммуникативных навыков.

Используемая литература:

1. «Обруч» №4 – 2007 г. стр. 24 «Проектная деятельность»;
2. «Обруч» №11 – 2008 г. «Проектная деятельность»;
3. Нестандартные уроки по литературному чтению. Т.С.Гулуева. 3 кл. ИТД «Корифей», 2006
4. «Педагогическое творчество» №2-2008
5. «Педагогическое творчество» №6-2004

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/11/vneklassnoe-meropriyatie-kniga-nash-drug>
<http://pedsovet.su/load/243-1-0-3082>
<http://out-of-school.area7.ru/?m=8001>
<http://out-of-school.area7.ru/?m=7696>
<http://out-of-school.area7.ru/?m=5941>

Отчет о реализации социально значимого проекта «Книжкин дом »

Социально значимый проект общекультурной направленности «Книга-лучший друг», разработан учителем Слепченко В.С. реализован в январе 2021 г – мае 2022 г.

Цель проекта: формирование и развитие детского интереса к чтению как необходимого условия становления социально успешной, разносторонне развитой личности.

Задачи проекта:

коммуникативные: стимулировать читательское общение детей между собой, взрослых и детей, совершенствовать их умение вступать в диалог по поводу представляемой книги, давать критическую оценку собственному выступлению и выступлению своих одноклассников;

социокультурные: помогать школьникам стать более разборчивыми в выборе книг, способствовать ориентации в мире книг-новинок и их выходу за пределы ограниченного круга чтения, «в котором читается только то, что привычно, знакомо»; постепенно превращать школьников из потребителей чтения в разборчивых читателей;

обучающие: способствовать формированию читательских умений выражать личностные переживания и собственное отношение к прочитанному, открывать личностно значимые смыслы в тексте, их формулировать и предъявлять в разных текстах; помогать учиться адекватно использовать речевые средства в ситуации коммуникации, выражать собственную точку зрения на поставленные в художественном произведении нравственные проблемы и на их решение автором.

Особенностью данного проекта является то, что в ходе ее реализации в образовательном процессе детского сада взрослыми создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы, воплощать идеи на практике, стимулируют его активность и инициативность.

Основное назначение проектной деятельности детей состоит в создании комфортной образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциальные возможности личности, освоить культуру и окружающий ребенка мир, применять полученные знания на практике. Кроме этого, участие детей в проектах способствует интенсивному процессу социализации личности, усиливает связь обучения с жизнью, стимулирует активное мышление и формирует познавательный интерес.

Участие дошкольников в проектах – это один из способов их включения в общественную жизнь, это средство обогащения социального опыта детей, это процесс, в котором активно происходит социальное становление ребенка формируются социальные качества и навыки, которые развиваются лишь в

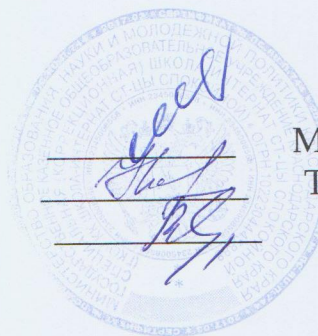
условиях совместной деятельности. В первую очередь это те качества, которые демонстрируют умение работать в коллективе: доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, соподчинять собственные интересы интересам общего дела, чувство товарищества и дружбы, вежливость. Формируются также общительность, открытость, уверенность в себе, любознательность как основа познавательной активности будущего школьника, креативность, активность и инициатива в самостоятельной деятельности, умение брать ответственность за выбор и принятие решения, анализировать результаты деятельности.

В ходе работы над проектом у детей развивалась поисково-познавательная деятельность :
способность к определению задач на основе поставленной проблемы;
умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
находить разные способы решения проблемных ситуаций.

Совершенствовался уровень накопленных практических навыков:
находить нужный материал (в библиотеке, дома и т.д.);
развивался художественный вкус, навыки дизайна (изготовление закладок);
активизировалась речь;
поддерживался интерес детей к деятельности сверстников, дух соревнования;
воспитывалось бережное отношение к книгам.

Разработанный и реализованный проект доведен до логического завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; намечились перспективы дальнейшего внедрения проекта.

Директор ГКОУ КК
школы-интерната Ст. Спокойной
Зам. директора по ВР
учитель



М.Н. Мануйлов
Т.С. Колесникова
В.С. Слепченко

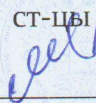
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа- интернат
ст. Спокойной

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ КК

школы-интерната

ст-цы Спокойной


М.Н. Мануйлов



Социально - значимый проект
«У природы нет плохой погоды»

Учитель Слепченко В.С.

ст. Спокойная
2021г.

Паспорт социально - значимый проект

«У природы нет плохой погоды»

№ /п	Содержание	Пояснение
1.	Название проекта	«У природы нет плохой погоды».
2.	Тип проекта	Познавательный-исследовательский, творческий.
3.	Вид проекта	Групповой
4.	Продолжительность	Краткосрочный
5.	Время реализации	(Октябрь 2020г. – ноябрь 2021г.)
6.	Участники проекта	Уч-ся 1-2 класса, их родители, воспитатели.
7.	Организатор проекта	Учитель Слепченко В.С.
8	Интеграция образовательных областей	Проектно – исследовательский
9	Цель проекта	формирование экологической культуры младших школьников через ознакомление с явлениями природы родного края.
	Задачи проекта	- учить детей понимать и оценивать природные явления нашего края, их влияние на человека, растения и животных; -развивать познавательную активность, способность устанавливать причинно - следственные связи между поведением животных, растений и погодными явлениями; - воспитывать бережное отношение к родной природе, учить видеть красоту в каждом её проявлении; - совершенствовать изобразительные умения детей, поощрять желание детей использовать разнообразные материалы для рисования.
11	Ожидаемые результаты	1.Сформируются представления о сезонных изменениях в природе весной. 2. Учащиеся будут использовать добытые знания, устанавливать связи между живой и неживой природой в весеннее время года. 3. У ребят появится интерес к исследовательской деятельности.

		4. Родители проявят заинтересованность в развитии познавательных интересах детей, окажут необходимую помощь для реализации проекта.
--	--	---

Актуальность.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль школьных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его.

Приобретённые в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию интересов.

Данный проект рассчитан для воспитанников младшего школьного возраста; направлен на расширение знаний об особенностях погоды Краснодарского края, её признаках, роли в жизни человека, на развитие абстрактно-логического мышления, навыков самостоятельной работы; стимулирует к познавательно исследовательской деятельности.

Концептуализация:

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап: практическая работа по подготовке необходимых материалов, обогащение предметно - развивающей среды; определение цели; планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Основной этап: проведение комплекса мероприятий; взаимодействие с родителями.

Заключительный этап: калейдоскоп «Это интересно знать»; презентация материалов проекта.

Интеграция образовательных областей

1. Социально - коммуникативное развитие

Беседа: «Природа и здоровье человека» (использование ИКТ)

Цель: формирование представлений о здоровье; воспитывать экологическую культуру; развивать познавательную активность детей, чувство уважения к окружающему миру.

Д/игры «Стань другом природы», «Береги живое в лесу, на лугу», «Береги живое в станице, на водоёме».

Цель: закрепить знания о правилах поведения в природе, о взаимосвязи человека с природой

Труд в природе «Уборка осенней листвы (садовый компост, изучаем увядшие растения)»

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, развивать наблюдательность.

2. Познавательное развитие

Беседа «Что такое природа?» (использование ИКТ)

Цель: расширять элементарные представления детей о природе в целом, о различиях и признаках живой и неживой природы, их взаимосвязи.

Беседа «Что такое погода?»; (использование ИКТ)

Цель: дать понятие «погода»; познакомить с факторами, которые влияют на погоду; учить проводить простые наблюдения за погодой; отмечать наблюдения в календаре погоды при помощи условных знаков;

Предметно схематическое моделирование

«Приметы времён года» (зима, весна, лето, осень)

Цель: закрепить основные приметы времен года.

«Это интересно знать» (использование ИКТ)

Решение познавательных вопросов:

1. С помощью, каких приборов определяется погода?
2. Приметы погоды.
3. Как погода влияет на состояние человека?
4. Как сезонные изменения погоды влияют на животный и растительный мир?
5. Что значит нелётная погода?
6. Как можно узнать какая будет погода?
7. Что такое осадки?
8. Грибной дождь – это когда с неба падают грибы?
9. Что такое круговорот воды в природе?
10. Как снег попал к нам на землю?

Цель: развивать познавательный интерес к природным явлениям.

Дидактические игры: «Времена года», «Живая, неживая природа», «Сложи картинку».

Цель: формировать представление детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).

Расширять кругозор.

«Почему листья желтеют и опадают».

Цель: продолжать знакомить с растительным миром: объяснить причину листопада, развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности; закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

«Для чего нужен термометр».

Цель: узнать, что такое термометр, познакомить с устройством термометра, научить пользоваться этим прибором, развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.

Наблюдение за изменениями в неживой природе (солнцем, ветром, за небом и дождем, за изменениями в лужах, за первым, мокрым снегом, туманом, инеем, первым заморозком).

Цель: формировать представление об осенних месяцах. Закрепить знания детей о характерных осенних закономерностях в природе.

Наблюдение за деревьями: осиной, рябиной, берёзой.

Цель: продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Рассматривание гербария.

Цель: закрепить в памяти детей названия деревьев.

Экскурсия по станице «По следам уходящей осени».

Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, уметь описывать погоду, устанавливать связи между живой неживой природой. Закрепить знания детей о приметах осени. Воспитывать любовь к природе родного края.

3. Речевое развитие

Загадывание и отгадывание загадок о явлениях природы; чтение художественной литературы пословиц, поговорок о природе; народных примет о погоде; заучивание стихотворений об осени

Чтение, обсуждение экологических сказок: «Могучая травинка», «Сказка о радуге», «Кто землю украшает», «Почему у Земли платье зелёное»

Цель: объяснять смысл пословиц, поговорок, народных примет, заучивать стихотворения, отгадывать загадки; развивать связную речь.

4. Художественно - эстетическое развитие

НОД рисование «Осеннее дерево» (коллективная работа)

Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе; закреплять умение рисовать крону дерева с помощью нетрадиционной техники; расширять словарный запас детей.

Рассматривание картин «Природа Краснодарского края»;

«Природа в картинах русских художников в разные времена года» (ИКТ)

Цель: Развивать эстетическое восприятие; формировать навыки эстетических контактов с произведением искусства;

Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». П. Чайковский: «Осенняя песнь» из цикла «Времена года» (Октябрь); слушание «Звуки природы»

Разучивание стихов об осени.

Цель: создание положительного эмоционального настроения у детей, поддержание у детей интереса к художественным произведениям.

Посещение выставки «Золотая осень Краснодарского края»

Цель: обобщить знания о временах года, учить бережному отношению к природе, формировать эстетический вкус, приобщение к прекрасному.

5. Физическое развитие

П/игры: «Раз, два, три - этот лист бери!», «Белкины запасы», «Вершки – корешки».

Цель: вызвать желание принимать участие в подвижных играх, способствовать развитию двигательной активности, выносливости, внимания.

Формы работы с детьми:

Непосредственная образовательная деятельность, наблюдения в природе, опытно-экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, заучивание стихов, песен, рассматривание и изучение иллюстрационных материалов, участие в игровой деятельности, самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, продуктивная деятельность, использование ИКТ.

С родителями: беседы, анкетирование.

Методы и приёмы: наглядный (наблюдение, показ, демонстрация); словесный (рассказ, чтение, беседа); практический (игра, упражнения, опыты и эксперименты).

Формы работы с родителями:

Памятки по теме: «Прогулка с детьми осенью», «О пользе прогулки в любое время года»; анкетирование «Войти в природу другом»; выпуск школьной газеты «До свидания лето, до свидания»; участие в осенней выставке «Золотая осень в Краснодарском крае; презентация материалов проекта.

Вывод и результативность:

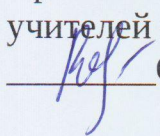
Благодаря этому проекту работа получилась продуктивной, познавательной. Проект помог детям освоить и осмыслить полученные знания, расширить кругозор и представления об окружающем мире путем исследовательской деятельности. Дети поняли, что надо любить и беречь природу, а не разрушать ее, делились полученной информацией с другими детьми вне

школы. Они также открыли для себя: способность самостоятельно работать и выполнять сложные задачи, выяснили, что дружба помогает в работе. Процесс создания творческих проектов увлекателен. Создавая проект «У природы нет плохой погоды», дети включились в творческий процесс. Результатом работы является не только окончательный продукт, но и развитие в детях качеств, необходимых в дальнейшей их взрослой жизни. Воспитанники учатся работать в коллективе, с разными людьми, в разных ситуациях, учатся прислушиваться друг к другу, воспринимать разные мнения и вместе познавать природу. Сохраним природу вместе!

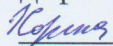
Литература:

1. Библиотечка детской классики. Русские поэты. Времена года. Москва. ОНИКС 2007 г.
2. Школьная библиотека. Учим стихи наизусть. 1 – 4 классы. Издательство «Омега» 2008 г.
3. «Моя первая энциклопедия». « Я познаю мир». Издательство «Астрель» 2004 г.
4. Интернет.
5. Учебники «Окружающий мир» 1 -4 классы. Плешаков 2009 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
 Слепченко В.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Хорина Т.С.

Отчёт
о реализации проекта «У природы нет плохой погоды»
учителя учреждения ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной
Слепченко Валентины Стефановны

Данный проект рассчитан для детей младшего школьного возраста (7 – 10 лет) Направлен на расширение знаний об особенностях погоды Краснодарского края, её признаках, роли в жизни человека, на развитие абстрактно-логического мышления, навыков самостоятельной работы; стимулирует к познавательно исследовательской деятельности.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Я решила провести работу с детьми по проекту «У природы нет плохой погоды». Воспитанники должны чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает их. Необходимо научить беречь и любить природу с малых лет.

С детьми провела ряд бесед: «Природа и здоровье человека», «Что такое природа?», «Что такое погода?»(использование ИКТ).

Показывала презентации: «Явления природы»

С воспитанниками играли в дидактические игры: «Стань другом природы», «Береги живое в лесу, на лугу».

Рисование: «Природные явления».

Цель: познакомить с разными явлениями природы; учить видеть красоту природы.

Лепка: «Разноцветные зонтики».

Цель: создание цветного изображения зонта в технике пластилинографии; развитие мелкой моторики рук.

Аппликация: «Радуга».

Цель: продолжать совершенствовать умение аккуратно работать с ножницами, клеем и бумагой, закреплять знания цветов радуги.

Чтение художественной литературы: «Экологические сказки: Сказка о радуге»,

«Спор облачка, дождика и грозы», а так же чтение пословиц, поговорок о природе; народных примет.

Формы работы с родителями :

- Консультация для родителей «Прогулка с детьми осенью»; «О пользе прогулки в любое время года»;
- Анкетирование «Войти в природу другом»;
- Памятка для родителей «Воспитание любви к природе».

Ожидаемые результаты:

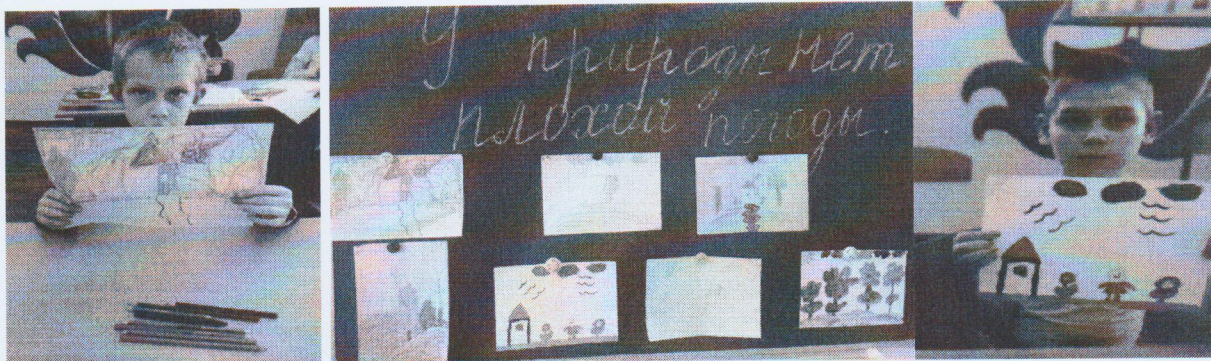
Участие детей в проекте будет способствовать:

- Расширению представлений о природных изменениях летом, повышению интереса к окружающему миру;
- Развитию творчества, любознательности, наблюдательности;
- Обогащению активного словаря детей;
- Формированию ответственности, доброжелательному отношению со сверстниками и взрослыми;
- Положительному отношению к природе, умению видеть прекрасное в разное время года.

В результате проведенной работы воспитанники понимают и знают, что природа играет в жизни человека важную роль и приносит людям пользу и радость. Данный проект «У природы нет плохой погоды» открыл воспитанникам знания о сезонных изменениях, явлениях в природе нашего края. Прочитали много стихов, загадок, пословиц о природе. Прослушали музыку. На основе собранного материала ребята сделали рисунки к выставке «Природа Краснодарского края».

Подводя итоги проектной работы, сделан вывод: поставленная цель выполнена, воспитанники узнали много нового и интересного о значении природы и жизни человека.





Директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст. Спокойной



М.Н. Мануйлов

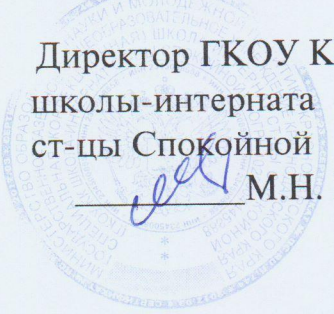
ГКОУ КК
школы - интерната ст. Спокойной

В.С. Слепченко

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа - интернат станицы Спокойной

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Спокойной

 М.Н. Мануйлов

Социально-значимый проект

«Доброта творит чудеса»

Автор проекта:
учитель начальных классов Слепченко Валентина Стефановна

ст. Спокойная 2023г

Паспорт социально-значимого проекта

« Доброта творит чудеса»

№/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1.	Наименование проекта	« Доброта творит чудеса»
2.	Направление проекта	Социально-значимый
3.	Сведения об авторе	Автор проекта: учитель начальных классов Слепченко Валентина Стефановна
4.	Исполнители	Учащиеся 3-4 классов, воспитатели
5.	Целевая группа	Учащиеся специальной (коррекционной) школы
6.	Социальные партнеры проекта	Педагоги школы, администрация школы, участники волонтерского отряда «Доброе сердце», творческие отряды ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной
7.	Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	В современном мире нравственные критерии несколько изменились, и жизненные ценности поменяли свой смысл. Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет. Данный социальный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств. Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самодостаточными и социально ориентированными. Социально активная деятельность сообщества готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми. Тема проекта актуальна ещё и потому, что на лицо дефицит человеческого милосердия. Проект содержит ряд положений, составляющих в совокупности основу нравственного воспитания, значимость которого определяется требованиями общества к личности. Он объединил вокруг себя много детей и взрослых, стал общим делом.
8.	Цели и задачи проекта	Цель:

		создание условий для осуществления нравственно-патриотического воспитания, развитие творческой активности обучающихся через организацию волонтерской деятельности. Задачи: социальная поддержка пожилых людей и ветеранов, воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, инвалидам, духовной потребности заботиться о них; сохранение культурных традиций и изучение народного творчества народов России и мира; развитие волонтерского движения; формирование активной жизненной позиции у обучающихся; воспитание любви и уважения к «малой родине», изучение истории родного города.
9.	Методы реализации проекта	В ходе работы над проектом использовались следующие формы и методы: беседы, наблюдения, анкетирование, моделирование, дидактические игры, экскурсии, викторины.
10.	Этапы реализации проекта	I этап – Организационный 1.Определение темы и актуальности проекта. 2.Определение цели и задач проекта. 3.Формирование состава творческих бригад из обучающихся среднего звена и координация их деятельности 4.Составление списков конкретных людей, которые нуждаются в услугах добровольных помощников. II этап – Планирование деятельности по выполнению проекта. 1.Разработка плана социально-значимых мероприятий. III этап – Реализация проекта. 1.Работа по сбору информации о пожилых людях, ветеранах ВОВ и тружениках тыла, об одиноких пенсионерах, нуждающихся в помощи. 2.Создание фото и видео по данному проекту. 3.Оформление полученных результатов. IV этап - Подведение итогов. Контроль и оценка проведения мероприятий. 2.Анализ результатов деятельности (отчеты, презентации, награждения по итогам учебного года). 3.Определение перспективы развития данного проекта
11.	Заказчик проекта	Администрация школы
12.	Сроки реализации	01.09.2022г– 17 .11.2023г.
13.	Ожидаемые результаты	1.Формирование нравственности, гуманизма и толерантности у обучающихся. 2.Приобретение обучающимися опыта социально значимой волонтерской деятельности; 3.Воспитание уважения к социально -незащищенным людям и людям старшего поколения; 4.Осознание обучающимися потребности в развитии

		своих творческих способностей; Реализация данного проекта вовлечет максимальное количество обучающихся.
14.	Контроль исполнения проекта	Контроль выполнения проекта осуществляет заказчик, администрация школы

Актуальность и важность проекта

В современном мире нравственные критерии несколько изменились, и жизненные ценности поменяли свой смысл. Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет.

Данный социальный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств. Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самостоятельными и социально ориентированными.

Социально активная деятельность сообщества готовит подрастающее поколение к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

Тема проекта актуальна ещё и потому, что на лицо дефицит человеческого милосердия. Проект содержит ряд положений, составляющих в совокупности основу нравственного воспитания, значимость которого определяется требованиями общества к личности. Он объединил вокруг себя много детей и взрослых, стал общим делом.

Сбор и анализ информации

В ходе проекта формируются и развиваются определённые компетенции: формирование общечеловеческих ценностей, уважение к старшим, забота о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Народная мудрость гласит: «Пока живёшь, твори добро, лишь путь добра - спасение души». Своими делами мы постигаем, что значит быть добрым и милосердным, что доброта - это такое состояние души, когда человек способен прийти на помощь другим, почувствовать чужое горе как своё собственное, пожертвовать чем-то для людей, разделить радость. Без этого не бывает ни доброты, ни милосердия.

Мы сейчас точно знаем, что добрый человек притягивает к себе, как

магнит. Он отдаёт частицу своего сердца окружающим людям. Мы сейчас понимаем сами и готовы разъяснять другим, что каждому из нас жизненно необходимо ощущать вокруг себя очень много любви, веры и справедливости. Этим богатством мы можем делиться с другими, быть чуткими к боли ближнего, успеть подать руку, наполненную сердечным теплом.

Несколько лет в нашей школе работает волонтерский отряд «Доброе сердце», и у детей появилась аргументированная мотивация быть вовлечёнными в общественную жизнь. Огромная работа, проводимая волонтерским отрядом, способствовала совершенствованию социальной компетенции подрастающего поколения. Для дальнейшего развития волонтерского движения в нашей школе был разработан проект «Доброта творит чудеса».

Цели и задачи проекта

Цель_: создание условий для осуществления нравственно-патриотического воспитания, развитие творческой активности обучающихся через организацию волонтерской деятельности.

Задачи :

1. Социальная поддержка ветеранов, воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, инвалидам, духовной потребности заботиться о них;
2. Сохранение культурных традиций и изучение народного творчества народов России и мира;
3. Развитие волонтерского движения;
4. Формирование активной жизненной позиции у обучающихся;
5. Воспитание любви и уважения к «малой родине», изучение истории родного города.

Участники проекта: Администрация школы, участники волонтерского отряда «Доброе сердце», творческие бригады ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Спокойной.

Сроки реализации проекта:

с 01.09.2022г-17.11.2023г

Этап	План
I этап - Организационный	1.Определение темы и актуальности проекта. 2.Определение цели и задач проекта. 3.Формирование состава творческих бригад из обучающихся начального и среднего звена и координация их деятельности 4.Составление списков конкретных людей, которые нуждаются в услугах добровольных помощников.
II этап – Планирование деятельности по выполнению проекта.	1.Разработка плана социально-значимых мероприятий. 2.Определение целевой аудитории и последовательность работы по различным направлениям проекта.
III этап – Реализация проекта.	1.Работа по сбору информации о пожилых людях, ветеранах ВОВ и тружениках тыла, об одиноких пенсионерах, нуждающихся в помощи. 2.Создание фото и видео по данному проекту. 3.Оформление полученных результатов.
IV этап - Подведение итогов.	1.Контроль и оценка проведения мероприятий. 2.Анализ результатов деятельности (отчеты, презентации, награждения по итогам учебного года). 3.Определение перспективы развития данного проекта

Ожидаемые результаты

1.Формирование нравственности, гуманизма и толерантности у обучающихся.

2. Приобретение обучающимися опыта социально значимой волонтерской деятельности;
3. Воспитание уважения к социально незащищенным людям и людям старшего поколения;
4. Осознание обучающимися потребности в развитии своих творческих способностей;
- Реализация данного проекта вовлечет максимальное количество обучающихся;

План проектных мероприятий

Направления проекта	Название мероприятия
1. «Милосердие»	- Концерты ко дню пожилого человека. - Изготовление памятных подарков и поздравительных открыток к праздникам. - Уборка за памятниками
2. «Гражданская инициатива и позиция»	- Конкурс инсценированной военной песни ко Дню Победы, Дню защитника Отечества. - Участие в акции «Георгиевская ленточка». - Линейка посвященная Дню памяти неизвестного солдата. - День памяти воинов-интернационалистов. - Урок мужества. - Военно-спортивные игры, посвященные 23 февраля - Вахта памяти 9 мая
3. «Пропаганда БДД и пожарной безопасности»	- Оформление стенгазеты «Соблюдай правила дорожного движения». - Конкурс рисунков по ПДД. - Компьютерно - игровые занятия «Знаю правила движения...» - Выступление отрядов перед обучающимися школы, родителями. - Посвящение в пешеходы для 1 класса - Проведение акций: «Внимание, пешеход!», «Внимание, дети!», «Внимание – каникулы!» - Беседы в классах: «Почему нужно соблюдать правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах», «Правила поведения в транспорте», «Что было бы если бы исчезли дорожные знаки?», «Моя дорога в школу», «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Дорожные ловушки» - Практические занятия с обучающимися по правилам перехода проезжей части улицы

Используемая литература:

- 1 .Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Любое издание.
- 2.В. Казыханов. Уроки нравственности.- Издательство «Творчество»,1997.
3. Журнал «Воспитание школьников»-2006,№6.
- 4.Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель). Практические материалы. М., 2007.
- 5.Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М., 2002.
- 6.Поспелова М. Час общения «Добро. Зло. Терпимость». Журнал «Воспитание школьников»
№ 1, 2001.

Отчёт о реализации социально значимого проекта «Доброта творит чудеса»

Социальный проект разработан «Доброта творит чудеса» учителем Слепченко В.С, и реализован в период с 01.09.2022 – 17.11.2023г

Цели проекта: формирование милосердия, толерантности, сострадания.
Задачи проекта : актуализация лучших моральных качеств: доброты, сочувствия, деятельной помощи; поддержка тех, кто сегодня оказался в трудной жизненной ситуации.

Процесс взаимодействия в рамках этого проекта осуществляется как в социальном, психологическом, так и педагогическом аспектах.

Актуальность проекта.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной начальной школе является формирование гуманизма, толерантности и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Все мероприятия проекта проведены на высоком уровне. Участие в творческих конкурсах, встречах дали возможность самовыражения, проявления творческой инициативы.

В результате целенаправленной работы по организации социально-значимого проекта, учащиеся приобрели навыки исследовательской работы; расширили свои возможности проявления инициатив самостоятельности; повысили свой социальный статус.

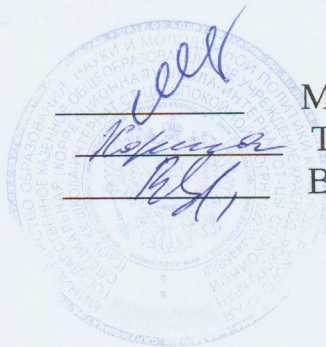
Проект создал условия для проявления и развития важных личностных качеств, открывающих духовную сторону жизни.

Теоретически обоснованная и спланированная система форм и методов воздействия на воспитанников способствовала их личностному, духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, повышению социальной активности и гражданской ответственности.

Все мероприятия проекта проведены на высоком уровне. Участие в творческих конкурсах, встречах дали возможность самовыражения, проявления творческой инициативы.

Разработанный и реализованный проект доведен до логического завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты.

Директор ГКОУ КК
школы-интерната Ст. Спокойной
Зам. директора по УВР
учитель



М.Н. Мануйлов
Т.А.Хорина
В.С. Слепченко