

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА : «ПЕРВЫЙ РАЗ В 5 КЛАСС»**

### **Меры, способствующие организации работы в классе**

1. Учителям, которые принимают пятый класс, следует провести подготовительную работу («переключиться», т.е. настроиться на возрастные особенности пятиклассников, вспомнить методы работы с ними или обучиться им).
2. Всем учителям, работающим с классом, следует изучить личные дела обучающихся
3. Рекомендуется в течение первого месяца учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей и т.п. Это поможет выработать у детей навыки подготовки к урокам.
4. Учителям-предметникам следует согласовать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.

### **Меры, способствующие снижению тревожности у детей**

1. В течение первой недели учебного года можно провести экскурсию по школе, показать детям расположение новых для них кабинетов .
2. Классному руководителю следует составить список правил для дежурных и ознакомить с ним всех учеников.
3. Категорически запрещается задерживать детей после звонка на перемену.
4. Необходимо согласовать требования разных учителей и по возможности выработать единые требования, например:
  - а) обязательные дисциплинарные требования (правила):
    - здороваться стоя;
    - не перебивать ни учителя, ни ученика;
    - поднятая рука — сигнал о вопросе или ответе;
    - постараться исключить опоздания и т.п.;
  - б) организация учебного процесса:
    - наличие необходимых учебных пособий;
    - соблюдение правил оформления тетрадей (наличие полей, запись даты, надписи «Классная работа» и «Домашняя работа» и т.п.);
  - в) отношения между детьми, между учителем и ребенком:
    - проявлять уважение друг к другу;
    - стараться услышать и понять друг друга;
    - оказывать посильную помощь друг другу;
    - помогать заболевшим ученикам и т.п.
5. Можно провести с детьми беседу о пользе дневника,

6. Можно подготовить и провести в первые дни учебного года специальные мероприятия (тренинг групповой сплоченности, тематические классные часы и др., снимающие основные проблемы общения детей внутри класса).

7. Желательно участие всех педагогов в налаживании отношений между старшекласниками и «малышами».

Педагог-психолог: Чуносова Л.И.