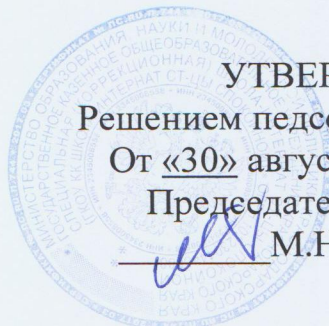


Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа - интернат станицы Спокойной



УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1

От «30» августа 2022 года

Председатель педсовета

М.Н. Мануйлов

Рабочая программа

По внеурочной деятельности «Мой пешеходный мир»

Уровень дополнительное образование, третий класс

Степень обучения (возраст) 9-10 лет

Количество часов 3 класс 34 ч (в неделю 1 час)

Год разработки 2022г

Срок реализации 1 год

Учитель: Слепченко Валентина Стефановна

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Спокойной. Министерство образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2019 г. В соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью.

2022г

Программа внеурочной деятельности «Мой пешеходный мир» разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Спокойной для занятий с учащимися 3 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий своих действий.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому программа «Мой пешеходный мир» предусматривает успешное усвоение учащимися правил дорожного движения, истории возникновения правил дорожного движения, способствует выработке умений и навыков ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применять свои знания.

Мы считаем, что ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная программа является модифицированной, реализует социально-педагогическую направленность, предусматривает дополнительное обучение и воспитание детей во внеурочное время.

Обучение правилам дорожного движения (далее ПДД) следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Занятия проводятся один раз в неделю по темам, предлагаемым далее. Продолжительность их 40 минут начале учебного года, а также перед каждыми каникулами проводится необходимый в данное время года инструктаж.

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на школьном дворе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к

выполнению упражнений и игр.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии учитель должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии. При этом нет надобности специально проводить экскурсию по ПДД.

На занятиях учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем, маршрутным такси (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Знания и навыки, полученные детьми в 1 и 2 классах, расширяются в 3 и 4 классах. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Для подготовки и проведения занятий и экскурсий учитель может привлекать общественных автоинспекторов, сотрудников автоинспекции, водителей транспорта. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Дидактические принципы:

- систематическое изучение правил дорожного движения;
- осознанность в их усвоении;
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Направления программы:

- знакомство с историей ПДД;
- развитие практических навыков;
- применение их в реальной жизни.

Основные направления работы с детьми:

- диагностика (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице);
- организованные формы обучения на занятиях;

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- экскурсии и наблюдения;
- ознакомление с окружающим;
- викторина, по ПДД;
- игра;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- досуги и развлечения.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- изучение Правил дорожного движения, истории их создания в России и за рубежом;
- изучение различных транспортных средств и их особенностей;
- обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах;
- изучение устройства велосипеда;
- обучение практическим навыкам вождения велосипеда;
- обучение приемам оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- изучение форм пропаганды безопасности движения.

Развивающие

- развитие творческих и мыслительных способностей детей;
- развитие навыков ораторского искусства, артистических способностей;
- развитие потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные

- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- воспитание чувства ответственности за себя и товарищей, дисциплинированности, находчивости, ловкости.

Задачи

1. Углубить представления детей о правилах дорожного движения, полученные в 1-2 классе.
2. Развить умение оценивать действия водителей, пешеходов.
3. Расширить словарный запас по дорожной лексике (дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено»), добиться их понимания и осмысления.

4. Развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

5. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.

Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий.

Содержание курса внеурочной деятельности.

3 класс

Название разделов и тем	Кол-во часов	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
Вводное занятие.	1 ч	Вводное занятие. (1ч)	
Раздел I. Повторение за 1-3 класс. Улица.	9 ч	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Из истории светофора. Проект «История светофора «Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. (9ч)	
Раздел II. Наши верные друзья на улицах и дорогах.	8 ч	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. (8ч)	
Раздел III. Дорога.	8 ч	Виды автотранспортных средств и их назначение. (6ч)	
Раздел IV. Это должны знать все.	10 ч	Повторение пройденного за год материала. Правила безопасного поведения. Проверь себя «Дорожная викторина». (9ч)	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами обучения по данной программе являются:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях;
- формирование потребности соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять Правила дорожного движения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения по данной программе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах; анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в поездках на транспорте.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
5. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
6. Освещение результатов деятельности в постоянно действующем школьном уголке безопасности дорожного движения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончании третьего года обучения дети получают возможность узнать - что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

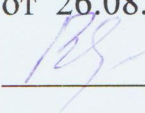
Учащиеся 3-го класса получают возможность научиться:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

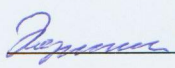
Перечень учебно-методического обеспечения:

1.	Изучаем ПДД. 1-4 классы. Тематические занятия, кл. часы и викторины	А.В. Бармин, Е.А. Гальцов, И.Ю. Ключев	Волгоград, «Учитель»	2010
2.	Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников	Н.В. Ковалёва	Ростов на Дону: «Феникс»	2005
3.	Изучаем ПДД: разработки уроков и тематических занятий 1-4 кл.	Е.Ю. Лавлинскова	Волгоград, «Учитель»	2008
5.	Справочник классного руководителя: внеклассная работа по изучению ПДД в школе	В.Е. Амелина	М., Глобус	2006
7.	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма. Система работы в ОУ	Кузьмина Т.А., Шумилова В.В.	Волгоград: Издательство «Учитель»	2007
8.	Предметная неделя по правилам дорожного движения	Поддубная Л.Б.	Волгоград: Издательство «Корифей»	2008
9.	Правила дорожного движения для школьников. Серия «Здравствуй, школа!»	Дмитрук В.П.	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс»	2008
10.	Дорожные знаки в картинках		Издательств «Гном и Д»	2009

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания МО
младших классов
от 26.08.2022г


/СлепченкоВ.С

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР


/Т.А. Хорина

Рецензия
на рабочую программу
внеурочной деятельности «Мой пешеходный мир»
для учащихся 3 класса

Составитель программы: учитель начальных классов ГКОУ КК школы – интерната ст. Спокойной, Слепченко Валентина Стефановна

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности «Мой пешеходный мир» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ОВЗ. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), со сроком реализации на 1 год.

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности «Мой пешеходный мир» представлена в соответствии с требованиями и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; материально - техническое обеспечение.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от ребят абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Мы должны дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность её избежать; следовательно, нужно сформировать соответствующую модель поведения, прививая навыки безопасного поведения на дорогах и в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в результате прохождения данного курса обучающиеся овладевают знаниями и навыками правильного поведения в конкретной дорожной ситуации, приобретают такие качества в вопросах безопасности на дорогах, как самодисциплина и

самоконтроль, которые в дальнейшем помогут им сохранить своё здоровье на улицах . Программа ориентирована на здоровье сберегающие ценности, на партнёрское отношение детей и взрослых, на создание условий для развития социально-адаптированной личности в вопросах безопасности дорожного движения.

Методист МКОУ ДПО

« Отрадненский методический центр»

Е.В. Шрамко

Директор МКОУ ДПО

« Отрадненский методический центр»

Е.А. Марков

