

Рецензия
на рабочую программу
внеурочной деятельности «Мой пешеходный мир»
для учащихся 4 класса

Составитель программы: учитель начальных классов ГКОУ КК школы – интерната ст. Спокойной Белик Маринэ Валерьевна

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности «Мой пешеходный мир» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ОВЗ. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), со сроком реализации на 1 год.

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности «Мой пешеходный мир» представлена в соответствии с требованиями и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; материально - техническое обеспечение.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от ребят абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Мы должны дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность её избежать; следовательно, нужно сформировать соответствующую модель поведения, прививая навыки безопасного поведения на дорогах и в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в результате прохождения данного курса обучающиеся овладевают знаниями и навыками правильного поведения в конкретной дорожной ситуации, приобретают такие качества в вопросах безопасности на дорогах, как самодисциплина и

Е.А. Марков

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат станицы Спокойной

УТВЕЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2022 года

Председатель педсовета
М.Н. Мануйлов

Рабочая программа

2 вида

По внеурочной деятельности «Мой пешеходный мир»

Уровень дополнительное образование

Степень обучения (возраст) 10-12 лет

Год разработки 2022г

Срок реализации 1 год

Учитель начальных классов

Белик Маринэ Валерьевна

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Спокойной. Министерство образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2019 г. В соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью.

2022г.

Программа внеурочной деятельности «Мой пешеходный мир» разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Спокойной для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий своих действий.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому программа «Мой пешеходный мир» предусматривает успешное усвоение учащимися правил дорожного движения, истории возникновения правил дорожного движения, способствует выработке умений и навыков ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применять свои знания.

Мы считаем, что ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная программа является модифицированной, реализует социально-педагогическую направленность, предусматривает дополнительное обучение и воспитание детей во внеурочное время.

Обучение правилам дорожного движения (далее ПДД) следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Занятия проводятся один раз в неделю по темам, предлагаемым далее. Продолжительность их 40 минут, в 4 классе – 40 минут. В начале учебного года, а также перед каждыми каникулами проводится необходимый в данное время года инструктаж.

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на школьном дворе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во

многое зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии учитель должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии. При этом нет надобности специально проводить экскурсию по ПДД.

На занятиях учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем, маршрутным такси (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Основные направления работы с детьми:

диагностика (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице);

- организованные формы обучения на занятиях;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- экскурсии и наблюдения;
- ознакомление с окружающим;
- викторина, по ПДД;
- игра;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- досуги и развлечения.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- изучение Правил дорожного движения, истории их создания в России и за рубежом;
- изучение различных транспортных средств и их особенностей;
- обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах;
- изучение устройства велосипеда;

- обучение практическим навыкам вождения велосипеда;
- обучение приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- изучение форм пропаганды безопасности движения.

Развивающие

- развитие творческих и мыслительных способностей детей;
- развитие навыков ораторского искусства, артистических способностей;
- развитие потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные

- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- воспитание чувства ответственности за себя и товарищей, дисциплинированности, находчивости, ловкости.
- **Задачи четвёртого года обучения:**

1.Закрепить умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

2.Познакомить с подачей предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.

3.Продолжить формировать порядок безопасного движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу, движения учащихся в колонне.

4.Познакомить с особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях, с оборудованием кузова сиденьями, наличием сопровождающих, установкой на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей».

5.Познакомить с правилами оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

6.Формировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

7.Добиваться выполнения правил дорожного движения – закон для всех, невыполнение которых предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Тематическое планирование 4 класс

№/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1	Вводное занятие.	1 ч	
2	Безопасность пешеходов и	5 ч	

	пассажиров.		
3	Понятия и термины ПДД. Сигналы.	3 ч	
4	Безопасность пешеходов и пассажиров. Перекрёстки.	5 ч	
5	Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения.	11 ч	
6	Когда ты станешь водителем.	9 ч	
ИТОГО:	6	34 Ч	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами обучения по данной программе являются:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях;
- формирование потребности соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять Правила дорожного движения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения по данной программе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах; анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в поездках на транспорте.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

4. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
5. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
6. Освещение результатов деятельности в постоянно действующем школьном уголке безопасности дорожного движения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся 4-го класса получают возможность научиться:

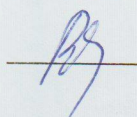
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1.	Изучаем ПДД. 1-4 классы. Тематические занятия, кл. часы и викторины	А.В. Бармин, Е.А. Гальцов, И.Ю. Ключев	Волгоград, «Учитель»	2010
2.	Изучаем ПДД: разработки уроков и тематических занятий 1-4 кл.	Е.Ю. Лавлинкова	Волгоград, «Учитель»	2008
3.	Справочник классного руководителя: внеклассная работа по изучению ПДД в школе	В.Е. Амелина	М., Глобус	2006
4.	Предметная неделя по правилам дорожного движения	Поддубная Л.Б.	Волгоград: Издательство «Корифей»	2008
5.	Правила дорожного движения для школьников. Серия «Здравствуй, школа!»	Дмитрук В.П.	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс»	2008

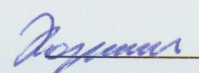
СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО
младших классов
от 26.08.2022г

 /В.С.Слепченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 /Т.А. Хорина

Рецензия
на рабочую программу
внеурочной деятельности «Дорога добра»
для учащихся 4 класса

Составитель программы: учитель начальных классов ГКОУ КК школы – интерната ст. Спокойной Белик Маринэ Валерьевна

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности «Лесенка творческих знаний» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ОВЗ. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), со сроком реализации на 1 год.

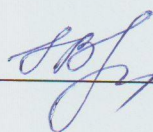
Структура рабочей программы по внеурочной деятельности «Дорога добра» представлена в соответствии с требованиями и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; материально - техническое обеспечение.

Проблема духовно- нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Работа начинается со знакомством с нравственными нормами и правилами поведения моральных привычек. Ребенок имеет возможность проверить на своем опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий. Занятия проводятся в форме уроков, игровых программ, позволяющих приобрести опыт нравственного поведения.

Методист МКОУ ДПО

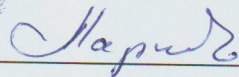
«Отраденский методический центр»



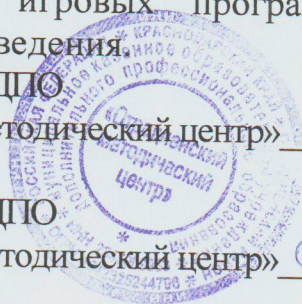
Е.В. Шрамко

Директор МКОУ ДПО

«Отраденский методический центр»



Е.А. Марков

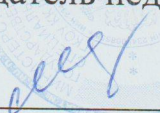


Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат станицы Спокойной

УТВЕЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2022 года

Председатель педсовета

 М.Н.Мануйлов

Рабочая программа

2 вида

По внеурочной деятельности «Дорога добра»

Уровень дополнительное образование

Степень обучения (возраст) 10-12 лет

Год разработки 2022г

Срок реализации 1 год

Учитель начальных классов Белик Маринэ Валерьевна

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Спокойной. Министерство образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2019 г. В соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью.

2022г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Дорога добра» разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Спокойной для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество. .

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу. Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Дорогою добра» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру

Программа внеурочной деятельности «Дорога добра» реализует следующую цель:

Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Выбатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.

1. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.

2. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Занятия «Дорога добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Средства и формы:

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов
- кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно - досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного
- экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

В результате работы по программе «Дорогою добра» обучающиеся:

- будут знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;
- познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику

- стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получают первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное
- отношения к социальной реальности в целом.

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Программа предусматривает

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления .

1. «Школьный и внешкольный этикет»

усвоение нравственных норм, правил, требований;
формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

2. «Правила общения. Культура внешнего вида»

Выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
формирование культуры нравственного поведения;
формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
профилактика вредных привычек;

овладение основами нравственного самовоспитания;

3. «О трудолюбии»

воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

4. «Счастье семьи»

формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;
знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества; повышение значения семейных, государственных ценностей;

5. «Как прекрасен этот мир»

раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»

формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
выработка оценочных моральных принципов, представлений;
воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности;

Четвертый год обучения

Введение

1 Перелистывая страницы 3 класса. 1

Школьный и внешкольный этикет.

2. Правила поведения в школе. 1

3. Правила поведения в столовой. 1

4. Правила поведения в библиотеке 1

5. Правила поведения на пришкольном участке. 1

6. Меня пригласили на день рождения. 1

Правила общения. Культура внешнего вида.

7. Умение вежливо слушать и слышать. 1

8. Разрешите мне сказать. 1

9. Смех без причины – признак дурачины. 1

10. Общение с близкими и друзьями. 1

11. Культура общения с одноклассниками

12. Культурный человек – какой он? 1

О трудолюбии.

13. Совет хорош, а дело – лучше! 1
14. Ленивые всегда бывают людьми посредственными. 1
15. Говорящие знаки. 1
16. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. 1
17. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. 1

Счастье семьи.

18. «Настоящий» мужчина. 1
19. О мальчике, который верил в чудеса. 1
- 20-21 О детях и родителях. 2
22. Бумеранг. Чье мнение дороже? 1
23. Рецепт от несчастной жизни. 1

Как прекрасен этот мир.

24. «Незабудка» о любви к природе и людям. 1
25. Разговор о животных. 1
26. Разговор о птицах. 1
27. Не рвите цветы, они так прекрасны! 1
28. Колодец с живой водой. 1

Твоя речь: слово лечит, слово ранит.

29. Так я и думала... 1
 30. Что такое предательство. 1
 31. Доброе слово – лечит, а плохое калечит. 1
 32. О дружбе, мудрости, любви и словах. 1
 33. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. 1
- Итоги

34. Ты да я, да мы с тобой 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Предметные результаты	Личностные результаты
Учащийся должен знать: характер взаимоотношений с другими людьми правила вежливости вежливые слова	принятие и освоение роли обучающейся развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Учащийся должен уметь:	развитие самостоятельности и

различать хорошие и плохие поступки; называть правила поведения в школе; определять добрые и недобрые поступки; употреблять в различных ситуациях слова вежливости; проявлять заботу о других; составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок; общаться с другими людьми; осознавать характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. соблюдать нормы поведения и общения.	ответственности за свои поступки развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
--	--

Описание

материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: дорога добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
- Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
- Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост.Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2008.
- Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.
- Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
- Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО

младших классов

от 26.08.2022г

 /Слепченко В.С/

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 /Т.А. Хорина

Рецензия
на рабочую программу
внеурочной деятельности «Лесенка творческих знаний»
для учащихся 4 класса

Составитель программы: учитель начальных классов ГКОУ КК школы – интерната ст. Спокойной Белик Маринэ Валерьевна

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности «Лесенка творческих знаний» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ОВЗ. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), со сроком реализации на 1 год.

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности «Лесенка творческих знаний» представлена в соответствии с требованиями и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; материально - техническое обеспечение.

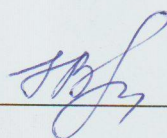
Программа позволяет не только развивать и совершенствовать технику речи ребенка, расширять словарный запас, разнообразить интонационное богатство речи, развить коммуникативные компетенции, организаторские и лидерские способности, выступать в роли ведущих, а также дает возможность самим учащимся создавать красивые и оригинальные изделия в процессе изучения основ декоративно-прикладного искусства, развивать свои креативные способности. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи, решаемые в ходе реализации целевой установки, раскрывают направленность данной программы, способствуют формированию художественно-эстетической культуры, развитию креативных способностей, стимулирует уверенность в себе, развивают внимание, мышление.

Ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Методист МКОУ ДПО

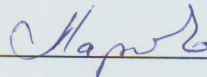
«Отраденский методический центр»



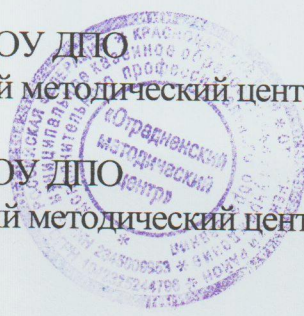
Е.В. Шрамко

Директор МКОУ ДПО

«Отраденский методический центр»



Е.А. Марков

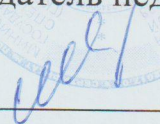


Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат станицы Спокойной

УТВЕЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2022 года

Председатель педсовета


М.Н.Мануйлов

Рабочая программа

2 вида

По внеурочной деятельности «Лесенка творческих знаний»

Уровень дополнительное образование

Степень обучения (возраст) 10-12 лет

Год разработки 2022г

Срок реализации 1 год

Учитель начальных классов: Белик Маринэ Валерьевна

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Спокойной. Министерство образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2019 г. В соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью.

2022г

Программа внеурочной деятельности «Лесенка творческих знаний» разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Спокойной для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Занятия творческой деятельностью позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программ.

Программой предусматривается организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и одаренности.

Значение данной работы для развития ребенка:

- Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
- Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
- Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления.
- Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.
- Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.
- Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.
- Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Организационные принципы

Программа «Лесенка творческих знаний» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года – полный курс обучения детей в начальной.

В результате освоения содержания курса «Лесенка творческих знаний» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов – 4 класс – 34 часа в год.

Цели:

1. Формирование образа жизни ребенка, предусматривающего погружение в мировую художественную культуру.

2. Развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

3. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.

4. Воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного.

5. Творческая самореализация обучающихся.

Задачи:

Развивающие:

Развивать творческую активность личности ребенка и формировать потребность учащихся к самоутверждению через труд.

Выявлять и развивать индивидуальные способности учащихся.

Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Обучающие:

Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.

Обучение различным приемам работы с бумагой.

Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций.

Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала.

Учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников.

Воспитательные:

Формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.

Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно-значимыми.

Расширение коммуникативных способностей детей.

Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий:

Традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, конкурсы, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Содержание программы

Содержание программы внеурочной деятельности «Лесенка творческих знаний» направлено на создание условий для развития личности ребенка его интеллектуального и духовного развития, развития стремления учащихся к познанию истоков художественного творчества.

На занятиях по внеурочной деятельности у учащихся, проявляются достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами работы с различными материалами и направлено на овладение школьниками элементарными приемами ручной работы.

Содержание учебного материала:

Рисование «Осенний лес». 1 час

Аппликация из мятой бумаги «Дерево по временам года- осень». 1 час

Изготовление рамки для фотографий. 1 час

Рисование на тему: «Сказочный домик». 1 час

Лепка «Овощи- собираем урожай». 1 час

Конкурс рисунков «Мы рисуем осенние цветы» . 1 час

Лепка домашних животных «Кот, собака».». 1 час

Аппликация «Гриб мухомор». 1 час

Лепка диких животных «Медведь, лиса, заяц». 1 час

Аппликация «Чудесный мир бабочек». 1 час

Лепка «Виноград». 1 час
 Аппликация «Яблоко» в технике бумажной мозаики. 1 час
 Мозаика из обрывных кусочков «Декоративная ваза». 1 час
 Рисование «Зимний пейзаж». 1 час
 Упражнения в вырезании. Снежинки. 1 час
 Украшения для новогодней елки «Разноцветные фонарик». 1 час
 Изготовление новогодних масок. 1 час
 Рисование «Зимний лес». 1 час
 Лепка «Снеговик». 1 час
 Объемная аппликация «Я парикмахер». 1 час
 Складываем гармошкой «Бабочки». 1 час
 Изготовление открыток «Милой мамочке!» 1 час
 Рисунок «Пришла весна». 1 час
 Аппликация «Весеннее дерево». 1 час
 Рисование на тему: «Подводное царство». 1 час
 Аппликация «Конструирование из геометрических фигур». 1 час
 Рисование на тему «Весенние картины». 1 час
 Объемная аппликация «Рыбка». 1 час
 Узор в полосе «Цветы и бабочки». 1 час
 Конкурс рисунков «Слава Победе!». 1 час
 Рисование «Правила дорожные знать каждому положено». 1 час
 Обрывная аппликация «Береза». 1 час
 Аппликация «Корзина с цветами». 1 час
 Рисование на тему: «Лето красное». 1 час

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное.

Предметные результаты:

- знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборам, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- знать приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- уметь правильно организовать свое рабочее место;
- уметь пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- уметь работать по шаблону;
- уметь понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры).

Предполагаемые результаты реализации программы**Четвертого года обучения дети должны**

Знать	Уметь
Названия изученных инструментов, их назначение.	Правильно использовать их в работе.
Правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда.	Строго их соблюдать
Способы и приемы обработки различных видов бумаги и картона,	Самостоятельно планировать и организовывать свой труд.

предусмотренные программой.	
	Самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, замыслу).
	Экономно использовать материалы.
	Контролировать правильность выполнения работы.

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия ;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции из бумаги, пластилина;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- познакомятся с разными видами работы с бумагой;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания реальности в повседневной жизни

Ребенок учится работать руками, учится оценивать результат труда, чувствует себя свободно, раскованно, стремится к знаниям и красоте, умеет оценить труд коллектива и чувствует потребность прилагать собственные усилия, для формирования целостного взгляда на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к реальности в целом

Раскрываются скрытые внутренние силы ребенка, то, что заложено в нем природой. Открытие своих глубинных потенциалов. Требования к прогнозируемым результатам зависят от этапа развития творческой личности, ориентированной на культурные ценности. Развивается художественный, эстетический вкус ребенка, его учат видеть красоту мира и природы и, что самое главное, творить эту красоту своими руками.

третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного действия

Учащийся владеет и проявляет общепринятые нормы культуры общения, в том числе уважение к окружающим, подчиняя собственные интересы задачам коллектива, а также культуры поведения в коллективе, оказывают помощь младшим воспитанникам.

Учащийся владеет практическими навыками и умениями, которые позволяют ему быть социально защищенным в обществе, применять свое ремесло в течении всей своей жизни.

Формы и виды контроля

Составление альбома лучших работ.

Проведение выставок работ учащихся:

- в классе,
- в школе,
- в библиотеке.

Выставки могут быть:

однодневные - проводятся в конце каждого занятия с целью обсуждения;
постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
тематические - по итогам изучения разделов, тем;
итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Проведение аттестации учащихся в середине и конце года.

Составление диагностической карты.

«Оценка результатов освоения программы».

Итоговый контроль по окончании изучения программы, в форме выпускной авторской практической работы.

Предусматривается организация творческих отчетов коллектива.

Программа создает условия для тесного сотрудничества с родителями по привлечению их к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности школы.

Методы обучения:

репродуктивный (воспроизводящий);

иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

эвристический (проблемы ставятся детьми, ими и предлагаются способы ее решения);

интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств искусства);

Данные методы конкретизируются по трем группам:

-словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;

-наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;

-практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы

Принципы обучения:

- «От простого к сложному»

Усложнение материала осуществляется с учетом возможностей детей, переход на более высокий уровень знаний происходит после усвоения простых основ.

- “Знай, где узнать”.

Трудно переоценить эмоциональное воздействие **визуальных образов** на развитие художественного творчества обучающихся. Необходимо максимально разнообразить наглядный материал занятий: технические средства, репродукции, пособия, раздаточный материал, литература и т. д.

- “От повтора через вариации к импровизации”.

Системная работа по подготовке к самостоятельному творчеству должна проходить через **поисковый подход** к деятельности.

- “Творим вместе”.

Использование **коллективных форм** работы необходимы для углубления знаний о процессе творческой деятельности, для применения знаний и умений в новой ситуации.

- “Творим рядом”.

В качестве педагогической помощи, для создания элемента новизны в обучающем процессе использован вариант **совместного творчества педагога**, детей разного опыта и способностей.

- “Проверь себя”.

Необходимым условием эффективного влияния на развитие ребенка является **включение в структуру занятий художественно-дидактических игр и элементов соревнований**.

Занятия предполагают **теоретическую и практическую** части.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Для оказания помощи детям в создании ярких образов рекомендуется проводить эмоциональную беседу, задавать вопросы, которые способствуют активизации мышления, творческого воображения.

Практическая часть предполагает работу с технологическими картами, схемами (чтение и составление), использование дидактических, развивающих и познавательных игр; игр на развитие внимания, памяти, глазомера; разработку и защиту творческих проектов.

Особое место уделяется экскурсиям.

Описание

материально-технического обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- 1.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 1997
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветущий сад оригами. Санкт-Петербург, «Химия», 1995
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
4. Игрушки из бумаги. Около 100 моделей простых и сложных для детей и взрослых. Санкт-Петербург, «Дельта», 1996

5. «Украшения своими руками» - Донателла Чиотти, Москва, «Мир книги», 2004

6. Чиотти, Донателла. Оригинальные поделки из бумаги. М.: ОООТД «Издательство Мир книги», 2008

7. Перевертень Г. И. Самоделки из бумаги М.: «Просвещение», 1983
Печатные пособия

1. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.
Коллекция « Бумага и картон» (демонстрационная).

Оборудование класса

1. Журналы и книги по различным техникам работы с бумагой.

2. Белая бумага.

3. Цветная бумага тонкая.

4. Цветная бумага плотная.

5. Двухсторонняя цветная бумага.

6. Цветной картон.

7. Линейки.

8. Карандаши: цветные, простые.

9. Трафареты с кругами.

10. Ножницы

11. Клей ПВА.

12. Кисточки для клея.

13. Бумажные салфетки.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО

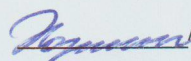
младших классов

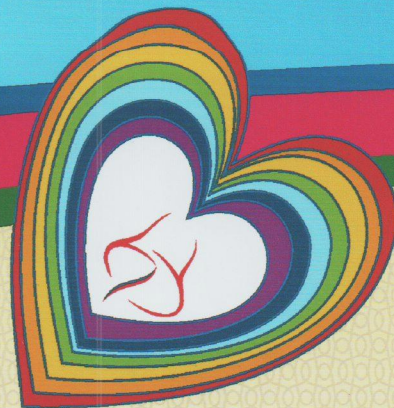
от 26.08.2022г

 /Слепченко В.С./

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 /Т.А. Хорина



Диплом

награждается

Белик Маринэ Валерьевна,

учитель начальных классов ГКОУ школы-интерната
ст-цы Спокойной Отраденского района,

УЧАСТНИК

**краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»
в 2020 году**

в номинации

**«Лучший учитель-дефектолог
Краснодарского края»**

Министр образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е. В. Воробьева

Председатель Краснодарской
краевой территориальной
организации
Профсоюза работников
народного образования и науки





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 04.06.2020

г. Краснодар

№ 1583

**Об утверждении итогов
краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»
в 2020 году**

В соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», от 19 марта 2020 г. № 1100 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», от 7 мая 2020 г. № 1385 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2020 году п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2020 году согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования Мясищеву Е.В.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

 Е.В. Воробьева

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

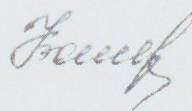
проекта приказа министерства образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края

от 04.06.2020 № 1583

«Об утверждении итогов
краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»
в 2020 году»

Проект подготовлен и внесен:
Отделом специального образования
в управлении общего образования

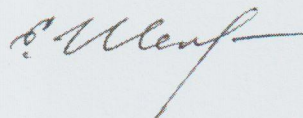
Начальник отдела



О.П. Капралова

Составитель проекта:

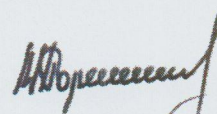
Главный консультант отдела
специального образования
в управлении общего образования



Е.Н. Шелеметьева

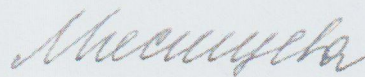
Приказ согласован:

Заместитель министра



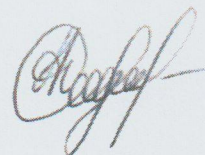
П.В. Микова
4.06.2020

Начальник управления
общего образования



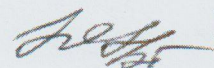
Е.В. Мясищева

Начальник отдела организационной
работы и делопроизводства



А.С. Тюреева

Начальник отдела правового обеспечения,
государственной службы и кадров



Ю.А. Кретинин

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 04.06.2020 № 1583

ИТОГИ

краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»
в 2020 году

1. Признать победителем краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2020 году:

в номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края» Зинченко Александру Александровну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск;

в номинации «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края» Пастухову Ксению Евгеньевну, учителя-дефектолога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 3 г. Армавира.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2020 году:

в номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края» Зинурова Александра Николаевича, учителя трудового обучения государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи;

в номинации «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края» Голодняк Анастасию Сергеевну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2020 году:

в номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края» Шмаль Инну Александровну, учителя биологии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 59 г. Краснодара;

в номинации «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края» Пронина Вадима Александровича, учителя профессионально-трудоового обучения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 7 ст-цы Казанской.

4. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2020 году в номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края»:

Атаманюк Светлану Юрьевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Наше счастье» Тбилисского района;

Барабанову Екатерину Геннадьевну, учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Старолеушковской;

Баран Ирину Владимировну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Ленинградской;

Бойко Елену Владимировну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Платнировской;

Бойко Оксану Юрьевну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Шкуринской;

Борко Ольгу Николаевну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской;

Белик Маринэ Валерьевну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Спокойной;

Беляеву Оксану Эдуардовну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Сказка» г. Тихорецка;

Бугакову Ларису Борисовну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской;

Бурковскую Жанну Владимировну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Ейска;

Бычкунову Ирину Сергеевну, учителя-дефектолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 8 г. Лабинска;

Вакуленкову Марину Дмитриевну, учителя индивидуального обучения государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 10 г. Белореченска;

Гаспарян Алину Владимировну, учитель начальных классов, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара;

Грибову Олесю Петровну, учителя-дефектолога муниципального бюд-

жетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 13»;

Жих Ирину Сергеевну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 ст-цы Родниковской;

Игнатьеву Татьяну Викторовну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт Ильского;

Кантиеву Надежду Викторовну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;

Колодную Татьяну Викторовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 1» Белоглинского района;

Криворотову Людмилу Алексеевну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка;

Лотхову Ольгу Анатольевну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского;

Лубенцову Александру Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 30 «Лукоморье» г. Геленджика;

Писареву Елену Владимировну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Родниковской;

Селиверстову Светлану Николаевну, учителя физической культуры государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 г. Ейска;

Старцеву Наталью Викторовну, учителя начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Абинска;

Титову Татьяну Дмитриевну, учителя профессионально-трудового обучения государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Темрюка;

Федько Жанну Валерьевну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 г. Ейска;

Ююкину Викторю Викторовну, педагога-психолога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской;

Яловенко Инну Анатольевну, учителя географии государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 27 г. Анапы.

5. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2020 году в номинации «Лучший мо-

лодой учитель-дефектолог Краснодарского края»:

Астахова Романа Владимировича, учителя физической культуры государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Костромской;

Берилову Екатерину Геннадьевну, учителя начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 91 г. Краснодара;

Власенко Владу Андреевну, учителя физической культуры государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани;

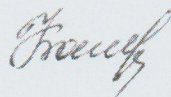
Заикину Евгению Дмитриевну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 22 г. Армавира;

Ковган Анастасию Николаевну, учителя математики государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;

Севостьянову Анну Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Буратино» г. Геленджика;

Соколенко Екатерину Сергеевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 Апшеронского района.

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.П. Капралова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019542

Регистрационный номер № 13668/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Белик Маринэ Валерьевна

с «13» мая 2022 г. по «23» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Современные подходы к реализации

по теме: (наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

специальной индивидуальной программы

развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	48 часов	Зачтено

Г.Пронин(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

организации, учреждения)



Ректор

Секретарь

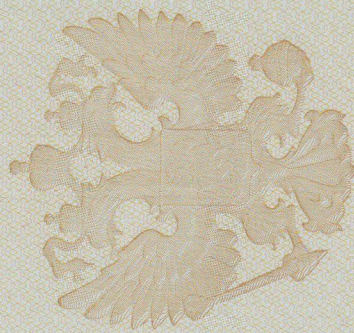
Т.А. Гайдук

Е.Ю. Журавлева

Город Краснодар

Дата выдачи 23 мая 2022г.

Диплом является государственным документом
о профессиональной переподготовке



Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 0374-P



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП-II № 089101

Настоящий диплом выдан

Валерьевичу Белик Маринэ
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с „23“ апреля 2013 г. по „01“ августа 2013 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) НПО ВПО

(наименование

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСА И

ПРАВА г. Ростов-на-Дону

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе: «Психологический аспект

(наименование программы дополнительного профессионального образования)

специальной психологии и коррекционной

педагогической

Государственная аттестационная комиссия решением от „10“ июля 2013 г.

удостоверяет право (соответствие квалификации) Белик

(фамилия, имя, отчество)

Маринэ Валерьевна

на ведение профессиональной деятельности в сфере «Психологии:

(наименование)

применение психологической коррекционной психологии



Председатель государственной
аттестационной комиссии

Ростов (директор)

Город Ростов-на-Дону год 2013